

Schoolgids Oosterweg

2017-2018

Bezoekadres: Oosterweg 189, 6602 HL Wijchen

Postadres: Postbus 444, 6600 AK Wijchen

E-mail: secretariaato@maaswaalcollege.nl

Website: www.maaswaalcollege.nl

Telefoon algemeen: (024) 648 72 72

Ziekmelding leerlingen: (024) 648 72 72

Akkoord MR: 21 juni 2017

Inhoud

Onderwijs.....	4
Onderwijskenmerken.....	4
Onderwijs en ICT.....	4
Het onderwijs op leerpleinen.....	4
Meer invloed, meer leren.....	5
Rol docent.....	5
Projecten.....	5
ICT-vaardigheden.....	5
SOM-lessen.....	5
Brede vorming.....	6
Beroepshouding.....	6
Stages en buitenschools leren.....	6
Onderwijsaanbod.....	7
Brugklas en leerjaar 2.....	7
Dakpanklassen.....	7
Mavo Plus.....	7
Extra vak: Dienstverlening & Producten.....	8
Voorbereiden op keuzes.....	8
Diplomavarianten.....	8
Na de mavo.....	8
Vmbo-b en -k.....	8
Vmbo-k.....	8
Vmbo-b.....	9
Leren in je domein.....	9
Binnen- en buitenschools leren.....	9
Doorstromen naar het mbo.....	9
Lwoo.....	10
Toelating tot de afdeling lwoo.....	10
Begeleiding.....	11
Vakdocent.....	11
Mentor.....	11
Decaan.....	12
Afdelingsleider.....	12
Passend onderwijs.....	13
Aanvullende begeleiding.....	13
Intern Zorgteam.....	13
Extern Zorgteam.....	13
Tijdelijke opvang leerlingen.....	14
Zorgcoördinator.....	14
Orthopedagogen.....	14
Extra ondersteuning leerlingen.....	14
Toelating.....	15

Gezondheidszorg op school	16
Activiteiten van het schoolgezondheidsteam	16
Onderzoek	16
Spreekuur	16
Privacy en klachten.....	16
Contactpersoon	16
Medezeggenschap en samenwerking	17
Leerlingenraad.....	17
Leerlingenstatuut	17
Ouderoverleg	17
Samenwerking met ouders	18
Samenwerking met de omgeving	18
Kwaliteit en verantwoording.....	19
Slaagpercentage.....	19
Examencijfers	19
Driejaarsgemiddelde examencijfer	20
Onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces	20
Onderwijspositie	20
Voortijdige schoolverlaters (VSV).....	21
Tevredenheid ouders en leerlingen	21
Medewerkers	22
Locatiedirecteur	22
Afdelingsleiders	22
Teams.....	23
Jaarplanning	24
Lestijden locatie Oosterweg	24
Periodes.....	24
Vakantierooster.....	25

Onderwijs

Een leerling gaat op de eerste plaats naar school om te leren. Daarnaast gaat hij vooral ook naar school, omdat een groot deel van zijn sociale leven zich daar afspeelt. Wij begeleiden onze leerlingen doelgericht zodat zij goede resultaten en een diploma op een passend niveau kunnen behalen. Maar ook willen wij hen helpen zich te ontwikkelen tot een volwaardige burger met respect voor de ander en voor de omgeving. Daarbij vinden wij het belangrijk vaardigheden, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid en actief en zelfstandig leren, te ontwikkelen. Ook dagen we leerlingen uit hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit alles doen wij vanuit ons profiel als UNESCO-school en vanuit de UNESCO-waarden learning to know, learning to do, learning to live together en learning to be.

Onderwijskenmerken

Op de locatie Oosterweg is sprake van de volgende onderwijskenmerken:

- De leerlingen volgen onderwijs in kleine zelfstandige domeinen.
- Per domein is een vast docententeam verantwoordelijk voor onderwijs en begeleiding.
- Binnen het domein maken wij gebruik van leerpleinen, praktische werkplekken en (digitale) leer- en hulpmiddelen.
- We streven naar kleine klassen: 25 leerlingen per vmbo/mavo-klas en 16 tot 18 leerlingen per lwoo-klas (leerjaar 1 en 2). Door de ontwikkelingen binnen het onderwijs en de bezuinigingen is het mogelijk dat we in de toekomst genoodzaakt zijn de groepsgrootte aan te passen.
- Docenten geven, indien mogelijk, meer vakken aan één klas, met name in het lwoo.
- Extra begeleiding vindt zoveel mogelijk tijdens de lessen plaats, door de mentoren en vakdocenten.
- We streven naar een activerende onderwijsaanpak: leerlingen gaan actief aan de slag met opdrachten en taken om zo hun kennis en vaardigheden te vergroten. Ze werken daarbij zelfstandig en als het kan samen.
- In het onderwijs gebruiken leerlingen en docenten de nieuwste (digitale) leer- en hulpmiddelen intensief. Alle leerlingen beschikken over een eigen device.
- Er is meer tijd beschikbaar voor Nederlands, Engels en Duits (leerjaar 2), omdat we geen Frans aanbieden.
- We begeleiden leerlingen goed bij een doorstroom naar de havo, onder andere met een inhaalprogramma Frans.
- Leerlingen nemen in leerjaar 3 deel aan de maatschappelijke stage.
- Er zijn verschillende vakoverstijgende projecten.
- Buitenschools leren (bijvoorbeeld tijdens stages en bedrijfsbezoeken) is in de beroepsgerichte vakken een wezenlijk deel van de opleiding.

Onderwijs en ICT

De komende jaren zetten we sterk in op ICT in het onderwijs. Hiermee willen we het volgende bereiken:

- De kwaliteit van onze lessen verbeteren door leerlingen actiever bij de lessen te betrekken.
- De leerlingen beter op maat bedienen om tot goede resultaten te komen (extra stof, herhalingsstof).
- Leerlingen leren omgaan met steeds veranderende apparatuur en programmatuur.

Het onderwijs op leerpleinen

Een leerplein is een grotere ruimte waar (een deel van) een klas onder begeleiding van docenten aan gewone lesstof of aan projecten werkt. Daarbij ontwikkelen de leerlingen studievaardigheden, zoals:

- goede taak-werkhouding;
- zelfstandig werken en plannen;
- samenwerken;
- onderzoeken en presenteren.

Meer invloed, meer leren

Als leerlingen meer invloed hebben op hun eigen leerproces, vergroot dat hun motivatie en leren ze meer. Daarom ontwikkelen we onder andere leertaken. Door deze opdrachten uit te voeren, vergroten de leerlingen hun kennis en vaardigheden. Naast de leertaken geven alle docenten lessen met klassikale instructie. In overleg met de docent bepalen leerlingen de volgorde van hun werk en hun werkaanpak: alleen of in een groepje, met computers of met een mondelinge presentatie.

Rol docent

De leerling, de mentor en de vakdocent zijn samen verantwoordelijk voor de voortgang van het leerproces. De mentor en de docenten hebben niet alleen de rol van begeleider. Ze controleren uw kind, verzorgen instructie, toetsen de stof en bespreken met hem hoe het gaat. Uw kind ontdekt of de gevolgde werkwijze het gewenste resultaat heeft opgeleverd of dat hij in de toekomst het werk anders moet aanpakken.

Projecten

Naast de reguliere lessen zijn er ook in de onderbouw steeds meer projecten waarbij theorie en praktijk samenkomen. Leerlingen leren zo ook om langere tijd aan iets (samen) te werken. Dit is ook een goede voorbereiding op de bovenbouw en de verdieping die daar plaatsvindt. In vakoverstijgende projecten gaan leerlingen aan de slag met onderwerpen die bij meer dan één vak passen. Deze kortdurende projecten vinden vooral plaats in activiteitenweken. In de keuze van projecten zoeken we ook aansluiting bij onze status van UNESCO-school. Voorbeelden van vakoverstijgende projecten binnen het UNESCO-kader zijn Globaland in leerjaar 2 en de actie voor het goede doel voor alle leerjaren (voorgaande jaren Serious Request). In projecten ondersteunen en versterken de vakken elkaar. Leerlingen ervaren de samenhang tussen de vakken, zoals die er in het dagelijks leven ook is. Vanzelfsprekend passen de leerstof en de vaardigheden binnen de eisen die het ministerie stelt aan de inhoud van het onderwijs in de basisvorming.

ICT-vaardigheden

Alle leerlingen beschikken over een persoonlijke laptop. Ook werken we veel met Active Boards en interactieve beamers. Bovendien maken we gebruik van It's Learning, een elektronische leeromgeving (ELO). Deze omgeving biedt leerlingen de mogelijkheid goed te plannen, te communiceren via e-mail en digitaal samen te werken. Maar ook biedt de ELO educatieve software, extra leerstof en digitale ondersteuning, waarvan leerlingen op school en thuis gebruik kunnen maken. We zetten It's Learning onder andere in bij het inschrijven voor diverse activiteiten, deelname aan digitale onderzoeken en het inschrijven voor herkansingen. Voor dyslectische leerlingen zetten we het programma ClaroRead in, dat gedrukte tekst in gesproken tekst omzet.

In de bovenbouw werken leerlingen intensief op hun laptop. Voor de beroepsgerichte profielen 'Zorg & Welzijn' en 'Dienstverlening en Producten' is de laptop een belangrijk ondersteunend middel. Op de mavo kunnen leerlingen in het praktijkvak 'Dienstverlening en Producten' kiezen voor thema's die veel gebruik maken van ICT, zoals robotica en 3D-printing.

SOM-lessen

In de SOM-lessen is specifiek aandacht voor:

- studievoordigheden zoals leren plannen, agenda gebruiken en 'leren leren';
- sociale vaardigheden, zoals omgaan met elkaar, net gezag en kritiek en met social media;
- ondersteuning bij de studie- en beroepskeuze, zoals:
- verkennende bezoeken aan bedrijven en instellingen;
- gesprekken met beroepsbeoefenaars;
- gastlessen en presentaties door beroepsbeoefenaars;
- voorlichtings- en doe-dagen;
- oriëntatie- en verdiepingslessen in de vmbo-afdelingen.

Op deze manier leren leerlingen welke competenties (kennis, vaardigheden, houding) in welke beroepen en bij welke studies noodzakelijk zijn. Tijdens de oriëntatie- en verdiepingslessen bekijken vakdocenten in welke mate de leerlingen beschikken over de startcompetenties. Zo nodig werken de leerlingen gericht aan verbetering van hun houding, kennis en vaardigheden.

Brede vorming

We spreken leerlingen ook aan op talenten die in de gewone lessen weinig aan bod komen. We laten ze kennismaken met zaken waar ze minder belangstelling voor hebben of die wat minder gemakkelijk bereikbaar zijn zoals:

- deelname aan de leerlingenraad;
- het Maaswaal Plus-programma met zwemmen, dammen, street soccer, spinning, schaatsen, darten, zaalvoetbal, badminton, skiën en sleeën, spelen in de schoolband, glasblazen, schilderen, koken, haar-, nagel- en huidverzorging;
- culturele programma's, zoals een interactieve toneelvoorstelling, muziek- of dansvoorstellingen;
- sportdagen en -toernooien;
- excursies;
- vieringen en schoolfeesten.

Deze activiteiten verbinden we in toenemende mate met het gedachtegoed van UNESCO, waaraan wij ons als school hebben verbonden. De vier UNESCO-thema's zijn: 'Vrede en mensenrechten', 'Intercultureel leren', 'Wereldburgerschap' en 'Duurzaamheid'.

Beroepshouding

We hechten er veel waarde aan dat mavo/vmbo-leerlingen een goede beroepshouding ontwikkelen. Hiervoor krijgen leerlingen in leerjaar 3 en 4 bij de beroepsgerichte vakken een aparte beoordeling.

- Aan de ontwikkeling van de beroepshouding ligt een persoonlijk leerproces ten grondslag.
- Bij de overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4 in het vmbo-b of -k stellen we de eis dat de leerling zijn beroepshouding positief ontwikkelt en vooruitgang heeft geboekt.
- De beoordeling van de beroepshouding geeft informatie over de manier waarop leerlingen hun werk tijdens de praktijklessen en stages uitvoeren.

De ontwikkeling van de beroepshouding staat los van de vraag of in vaktechnische zin voldaan is aan de eisen. Voor vaktechnische kennis en vaardigheden krijgt de leerling een rapportcijfer.

Stages en buitenschools leren

Leren op andere plaatsen dan op school vinden wij van groot belang. Daarom vinden er op de locatie Oosterweg drie soorten stages plaats:

- oriënterende stages in de onderbouw;
- beroepsgerichte stages in de bovenbouw;
- maatschappelijke stages in de bovenbouw.

Bovenbouwleerlingen van vmbo-b en -k hebben één dagdeel per week buitenschools leren op hun rooster staan. Dit houdt in dat leerlingen zich actief oriënteren op de werkvelden binnen de gekozen sectoren. Buitenschools leren kan zowel binnen als buiten de school plaatsvinden. Deze activiteiten maken deel uit van het lesprogramma.

Binnen de school bieden we gastlessen, trainingen of projecten aan. Hierdoor krijgt de leerling een goed beeld van de sector. Buiten school organiseren we interessante samenwerkingsprojecten met (Wijchense) instellingen en bedrijven en lopen leerlingen stage. Een goed voorbeeld daarvan is een intensief samenwerkingsprogramma met het woonzorgcentrum Meander te Wijchen.

Onderwijsaanbod

In het ruime en lichte gebouw aan de Oosterweg werken meer dan 1000 vmbo-leerlingen aan hun toekomst. Zij volgen hier één van de volgende opleidingen:

- mavo Plus (theoretische leerweg);
- vmbo-k (kaderberoepsgerichte leerweg);
- vmbo-b (basisberoepsgerichte leerweg).

Indien nodig krijgen leerlingen hierbij leerwegondersteuning (lwoo).

Brugklas en leerjaar 2

Voor elk vmbo-advies hebben we passende brugklassen:

- mavo-brugklas voor leerlingen met een vmbo-t/mavo-advies;
- vmbo-mk-brugklas voor leerlingen met een tk/mk-advies;
- vmbo-kb-brugklas voor leerlingen met een kb-advies;
- lwoo-brugklas voor leerlingen met een lwoo-beschikking, tk/mk-advies, kb-advies of b-advies.

In het eerste jaar start de leerling in een mavo-brugklas of in een 'dakpanklas' vmbo-mk of vmbo-kb.

Dakpanklassen

In de dakpanklassen vmbo-mk en vmbo-kb houden we rekening met twee niveaus. Dit biedt kansen voor leerlingen met ambitie om op een niveau hoger te komen. Het voorkomt daarnaast dat we de leerlingen voor wie het hoogste niveau te moeilijk is, overvragen. De rapporten geven een duidelijk beeld van het niveau dat uw kind aankan. In de brugklas gaat aan een toets meestal een oefentoets vooraf. Daarmee vergroten de leerlingen de kans op een goed cijfer.

Gaandeweg het eerste jaar wordt duidelijk op welke manier uw kind het beste leert en welke leerweg het beste bij hem of haar past. Het basisschooladvies is daarbij het uitgangspunt, maar iedereen krijgt de kans de brugklas af te ronden op het hoogste niveau.

Mavo Plus

Binnen de mavo krijgt uw kind een brede opleiding. Wij richten ons op de opbouw van zijn of haar theoretische kennis en vaardigheden. Op de locatie Oosterweg heeft de mavo bovendien een aantal extra's. We noemen dat mavo Plus. Mavo Plus is zichtbaar in:

- de inrichting van het leerdomein;
- een eigen manier van lesgeven, waarbij leerlingen les krijgen in leslokalen en op de leerpleinen;
- een extra vak om examen in te doen: het praktijkvak Dienstverlening & Producten of een extra theorievak;
- uitgestelde keuze tot in de derde klas, dit betekent dat leerlingen extra lang breed opgeleid worden.
- oriëntatie op studie en beroep;
- vier diplomavarianten;
- goede doorstroommogelijkheden.

In ons gebouw heeft de mavo een eigen plek en voor iedere jaarlaag is er een apart gedeelte. Elk gedeelte heeft lokalen en een eigen leerplein. Leerlingen uit elke jaarlaag hebben zo een herkenbare plek waar ze een groot deel van hun onderwijs volgen.

Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en goed kunnen samenwerken zijn belangrijke voorwaarden voor het slagen op de havo en in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Op de mavo besteden we daar daarom veel aandacht aan. We werken in dit kader stapsgewijs aan een nieuw onderwijsconcept. Daarnaast leggen we een sterke basis met theoretische kennis. Deze werkwijze sluit goed aan bij het vervolgonderwijs. Dit

betekent concreet dat de leerlingen met de jaren meer invloed krijgen op hun eigen leerproces: wat ga ik doen, op welke manier ga ik dit doen en waar?

Extra vak: Dienstverlening & Producten

In het derde leerjaar van de mavo krijgen alle leerlingen het praktijkvak Dienstverlening & Producten. Dit programma is intersectoraal; we willen onze leerlingen graag breed opleiden om ze zo voor te bereiden op een snel veranderende wereld. Na het derde jaar kiezen leerlingen een extra vak: een extra theorievak of Dienstverlening & Producten. Bij D&P horen twee profieldelen, daarnaast kiezen de leerlingen ook twee keuzevakken (zoals Robotica of Sign & 3D). Door het aanbieden van keuzevakken krijgt de leerling de kans zich breder te ontwikkelen.

Vorbereiden op keuzes

Leerlingen denken al vanaf leerjaar 2 na over hun toekomst: ze verkennen de mogelijkheden van de beroepspraktijk en het vervolgonderwijs. Leerlingen en docenten besteden ook meer aandacht aan beroepsgerichte competenties. Pas aan het einde van leerjaar 3 kiest de leerling een vakkenpakket.

Diplomavarianten

Omdat we mavo Plus aanbieden, zijn er verschillende diplomavarianten:

- zeven theorievakken (diploma mavo/vmbo-t-plus gericht op havo);
- zes theorievakken plus het vak Dienstverlening & Producten (diploma mavo/vmbo-t-plus, gericht op het mbo);
- zes theorievakken (diploma mavo/vmbo-t);
- vijf theorievakken en het vak Dienstverlening & Producten (diploma vmbo-g).

Na de mavo

Verreweg de meeste leerlingen van de mavo volgen na het behalen van hun diploma een opleiding op het hoogste niveau van het mbo, niveau 4. Op het mbo worden ze opgeleid voor een functie in het middenkader, deels uitvoerend, deels leidinggevend. Voorbeelden van functies op dit niveau zijn:

- tandtechnicus;
- werkvoorbereider;
- uitvoerder in de bouw;
- opticien;
- groepsleider in de kinderopvang;
- afdelingschef in een winkel.

Theoretisch sterke leerlingen van 4 mavo hebben dankzij hun zevende vak een uitstekende mogelijkheid om door te stromen naar de havo. Bij de samenstelling van het pakket houden ze hier al rekening mee.

In 4 mavo worden leerlingen goed voorbereid. In samenwerking met de havo-afdeling van de locatie Veenseweg bieden we voor en/of na de zomervakantie bijvoorbeeld extra lessen Nederlands en wiskunde aan. Ook na de overstap is er een begeleidingstraject. Deze route biedt de snelste aansluiting op het hbo. De praktijk wijst uit dat de mavoleerlingen het op de havo doorgaans prima doen.

Vmbo-b en -k

Binnen het vmbo zijn er twee beroepsgerichte opleidingen met meer praktijken dan op de mavo:

- de kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-k);
- de basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-b).

Vmbo-k

Binnen vmbo-k is het onderwijs zowel praktisch als theoretisch gericht. Leerlingen passen wat ze geleerd hebben ook toe in een andere situatie en vergroten zo hun kennis en inzicht.

Kenmerken van vmbo-k op de locatie Oosterweg:

- We besteden veel aandacht aan zelfstandig leren, plannen en organiseren.
- De leerling kiest aan het einde van leerjaar 2 een profiel.
- In leerjaar 3 volgt de leerling ook beroepsgerichte vakken, naast de theorievakken.
- Met een vmbo-k-diploma stroomt de leerling door naar niveau 3 of 4 van het mbo.

Vmbo-b

Lessen binnen vmbo-b zijn praktisch gericht. De leerling leert vooral door te doen en te ervaren.

Kenmerken van vmbo-b op de locatie Oosterweg:

- De leerling kiest aan het einde van leerjaar 2 een profiel.
- In leerjaar 3 en 4 is het onderwijs sterk op de praktijk afgestemd.
- Deze leerweg leidt de leerlingen op voor een opleiding op niveau 2 van het mbo.

In het schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met de vernieuwde beroepsprogramma's voor de leerlingen die in leerjaar 3 zitten. Wij bieden in de bovenbouw de volgende profielen aan:

- Zorg & Welzijn: vmbo-k en vmbo-b;
- Dienstverlening & Producten: vmbo-k en vmbo-b. Dit programma is intersectoraal; we willen onze leerlingen graag breed opleiden om ze zo voor te bereiden op een snel veranderende wereld

In deze profielen bestaat er voor de leerlingen naast de profielvakken de mogelijkheid om keuzevakken te kiezen. In het schooljaar 2016-2017 zijn we begonnen met het aanbieden van de vakken 3D-vormgeving & realisatie, ondernemen, Sport en Bewegen, podium, logistiek en schoonheidsbehandeling hand, haar en gezicht. De mogelijkheid om te kiezen voor vakken die aansluiten bij de belevingswereld en goed uitzicht bieden op een baan, vergroten zeker de motivatie voor en betrokkenheid bij het leren.

Leren in je domein

Voor deze bovenbouwprofielen is een moderne en uitdagende leer- en werkruimte gecreëerd: het domein. Onze leerlingen leren er veel vaardigheden die ze in hun vervolgopleiding en/of werk nodig hebben. Deze vaardigheden oefenen ze op werkplekken, op de afdelingen en in verschillende buitenschoolse situaties, bijvoorbeeld tijdens stages die een vaste en belangrijke plaats in het programma hebben. Een vaste groep betrokken docenten werkt op de praktijkpleinen in de domeinen. Dit biedt voldoende veiligheid, rust en structuur. De docenten verzorgen het onderwijs én coachen leerlingen bij het leren.

Binnen- en buitenschools leren

Eén dagdeel per week leren en werken alle kader- en basisleerlingen van leerjaar 3 en 4 buiten school. Bedrijven en organisaties uit Wijchen en omgeving bieden de leerlingen deze ruimte. De school zorgt voor passende opdrachten. Zij werken aan vaardigheden die nodig zijn voor toekomstige beroepen. Het uitgangspunt is dat we leerlingen zo nog beter voorbereiden op hun vervolgopleiding in het mbo. Er is veel aandacht voor samenwerken, plannen en organiseren, communiceren en zelfstandig werken. Ook het presenteren van eigen werk en een goede beroepshouding komen aan de orde.

Doorstromen naar het mbo

Na vmbo-b of -k stromen leerlingen doorgaans door naar het mbo. Daar worden ze opgeleid voor een uitvoerende- of middenkaderfunctie. Voorbeelden van functies op dit niveau zijn:

- kapper;
- verpleegkundige;
- peuterspeelzaalleider;
- groepsleider;
- verkoopmedewerker;
- afdelingschef;
- beveiligingsmedewerker;
- medewerker in de toeristenbranche;

- administratief medewerker;
- relatiebeheerder assurantiën.

Lwoo

In alle vmbo-leerwegen biedt de school leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) aan. Lwoo is gericht op leerlingen die in staat zijn een vmbo-diploma te behalen, maar die vanwege leerachterstanden of leerproblemen meer ondersteuning nodig hebben. Wij zorgen voor meer algemene begeleiding voor deze leerlingen.

Kenmerkend voor het lwoo op de locatie Oosterweg:

- In leerjaar 1 en 2 plaatsen we leerlingen met een lwoo-beschikking in kleine groepen. Ook is er ondersteuning door specialisten mogelijk.
- Het streven is dat een klas uit maximaal zeventien leerlingen bestaat. Daarnaast staan er minder verschillende docenten voor de groep. Dit maakt meer en intensievere hulp binnen de lessen mogelijk.
- Er bestaan drie lwoo-groepen: een groep voor leerlingen met een duidelijk perspectief op vmbo-b, een groep voor leerlingen op k/b niveau en een groep voor leerlingen op vmbo-m/k niveau.
- Leerlingen op mavo, vmbo-k en -b worden dus geplaatst in de dakpanklassen op k/b- en m/k-niveau.
- In leerjaar 3 en 4 volgen de lwoo-leerlingen lessen in klassen met reguliere vmbo-leerlingen. We passen de groepsgrootte in de basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen bij plaatsing van lwoo-leerlingen aan. Uitgangspunt is dat maximaal 25 leerlingen in een groep zitten, een lwoo-leerling telt hierbij voor 1,5. Het is mogelijk dat vanwege de financiële mogelijkheden van de school hiervan wordt afgeweken.
Ondersteuning door de orthopedagogen blijft ook in de bovenbouw mogelijk en de begeleiding richt zich op het zelfstandig kunnen functioneren op onze school en op de vervolgopleiding.
- Halverwege leerjaar 2 plaatsen we de lwoo-leerlingen in een leerweg: vmbo-b, vmbo-k of mavo Plus.

Toelating tot de afdeling lwoo

Op advies van de basisschool testen we mogelijke lwoo-leerlingen wanneer ze nog in groep 8 zitten. Dit gebeurt in november van dat schooljaar. De uitkomst van de didactische test, sociaal-emotionele test en een intelligentietest bepaalt of de leerling een lwoo-beschikking krijgt. Deze beschikking geeft recht op extra zorg en plaatsing in een kleine groep. Het Samenwerkingsverband (SWV) bepaalt of een beschikking wordt verleend. Het Maaswaal College maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omstreken.

Begeleiding

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren, presteren en voor een positieve persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling. Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd als docenten en zij elkaar goed kennen, begrijpen en respecteren. En ook als ze ervaren dat er aandacht en ruimte is voor de hulp die ze nodig hebben. De leerlingbegeleiding op de Oosterweg is erop gericht dat alle leerlingen:

- zich prettig en veilig voelen op school;
- leren studeren, zelfstandig werken en keuzes maken.

Daarvoor is de begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling:

- Op het gebied van leren en persoonlijke ontwikkeling krijgen alle leerlingen begeleiding van de vakdocent, mentor, decaan en afdelingsleider;
- Leerlingen die het nodig hebben, bijvoorbeeld bij dyslexie of ziekte, krijgen aanvullende (studie-) begeleiding van mensen binnen de school.
- Leerlingen die meer hulp nodig hebben, krijgen speciale begeleiding van mensen buiten de school.
- We bieden leerwegondersteuning (lwoo) aan.
- Er is een intern zorgadviesteam en een extern zorgteam.

Bij langdurige afwezigheid wegens ziekte bekijken we samen met de ouders hoe we het onderwijs kunnen voortzetten. We roepen in die situaties soms ook de hulp in van een begeleider Passend Onderwijs of een consulent die onderwijsondersteuning biedt.

Vakdocent

- De vakdocent ondersteunt uw kind bij het actief en zelfstandig leren met (extra) uitleg van de leerstof en het begeleiden van het leerproces; het 'leren leren'.
- Vakdocenten zijn verantwoordelijk voor de lesstof, de manier waarop die wordt aangeboden, de werkwijze in de klas en de toetsing. Ze werken daarbij nauw met elkaar samen. Het doel is de leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op het eindexamen en daarmee op een vervolgopleiding.
- Op drie van de vier ouderavonden kunnen ouders met vakdocenten overleggen (met uitzondering van de onderbouw lwoo en de onderbouw vmbo-k/b). Zo kan een vakdocent uitleggen waar de oorzaak van eventuele problemen voor de leerling ligt en adviseren over de voortgang. We nodigen leerlingen van harte uit met hun ouder(s) mee te komen.

U kunt contact opnemen met de vakdocent over zaken die betrekking hebben op de inhoud van het vak. Neem bij voorkeur per e-mail contact op. Een actueel overzicht van de e-mailadressen is terug te vinden op het Ouderportaal > Oosterweg > E-mailadressen medewerkers. Bellen kan onder schooltijd naar telefoonnummer (024) 648 72 72. Wanneer de docent niet aanwezig is of les geeft, neemt hij zo snel mogelijk contact met u op. Houd er rekening mee dat docenten vaak parttime werken en in het weekend en tijdens vakanties normaal gesproken niet reageren.

Mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Deze docent richt zich op de studie-aanpak van de leerling en zorgt voor een goede sfeer in de klas, onder andere door pesten aan te pakken. Dit gebeurt natuurlijk door alle lessen heen, maar specifiek tijdens de SOM-lessen (Studie-, Oriëntatie en Mentorlessen). Er is systematisch aandacht voor de eigen plaats en rol in groepen en in de samenleving. Ook voeren mentoren individuele gesprekken en/of groepsgesprekken met leerlingen tijdens het coachingsuur.

De mentor of een andere, gespecialiseerde docent verzorgt ook de lessen Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB). Bij dit onderdeel krijgen de leerlingen hulp bij keuzes die ze op school moeten maken op het gebied

van studie en beroep. Ze leren daar hun eigen mogelijkheden te koppelen aan een realistische leerweg, profiel en soms ook al beroep.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor u en uw kind als er problemen zijn. Hij bespreekt eventuele problemen met zowel u als uw kind. De mentor kan indien nodig uw kind via de afdelingsleider en zorgcoördinator verwijzen naar speciale begeleiding binnen of buiten de school.

U neemt contact op met de mentor als u informatie wilt ontvangen of uitwisselen over uw kind. Denk aan informatie over:

- de prestaties en de voortgang;
- het functioneren van de leerling in de klas, op school, thuis of elders;
- de gezondheid van de leerling;
- het welbevinden van de leerling;
- de begeleiding op school;
- de vervolgopleiding.

U kunt onder schooltijd per e-mail of telefonisch contact opnemen met de mentor van uw kind. Het e-mailadres is te vinden op Ouderportaal > Oosterweg > E-mailadressen docenten. Het telefoonnummer is (024) 648 72 72. Wanneer de mentor niet aanwezig is of lesgeeft, neemt hij zo spoedig mogelijk contact met u op. Houd er rekening mee dat docenten vaak parttime werken en in het weekend en tijdens de vakanties normaal gesproken niet reageren. Mocht een reactie uitblijven of bij langere afwezigheid van de mentor, kunt u contact opnemen met de afdelingsleider van uw kind.

Decaan

De decanen ondersteunen leerlingen bij hun oriëntatie op Studie en Beroep (OSB). Zo spelen zij een adviserende rol bij leerweg- en sectorkeuze en bij het vinden van een passende vervolgopleiding. De locatie Oosterweg heeft twee decanen:

Mw. Maïke Peters

E-mail: m.peters@maaswaalcollege.nl

Mw. Sanne Heijmans

E-mail: s.heijmans@maaswaalcollege.nl

Afdelingsleider

Ook de afdelingsleider is verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding. Hij is op de hoogte van het wel en wee van de leerling en treedt bijvoorbeeld op bij herhaaldelijk storend gedrag of wanneer er eventueel aanvullende begeleiding nodig is. Met ingang van het schooljaar 2016-2017 is er één afdelingsleider speciaal beschikbaar voor leerlingen en ouders wanneer het leerlingbegeleiding of verstorend gedrag betreft dat niet met de vakdocent of de mentor kan worden afgestemd. In die gevallen neemt u contact op met:

Dhr. Gerard Dekkers

E-mail: g.dekkers@maaswaalcollege.nl

Telefoon: 024 64 872 72

Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking. Aangemelde leerlingen vallen nu onder de zorgplicht van de school van aanmelding. De ondersteuningsbehoefte van de leerling stellen we in overleg met de ouders en de school van herkomst vast. Vervolgens bekijken we samen of de mogelijkheden uit het ondersteuningsplan van de school voldoende zijn voor de leerling. De school heeft de mogelijkheid een begeleider Passend Onderwijs (voormalige ambulante begeleider) van het samenwerkingsverband in te zetten bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook is het mogelijk dat voor leerlingen later nog een ondersteuningspakket wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omstreken. Wanneer deze maatregelen niet toereikend zijn, zoeken we in overleg met het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Met deze regionale samenwerking vullen we gezamenlijk onze zorgplicht in en zorgen voor plaatsing op een school waar de leerling optimale ontwikkelingskansen krijgt.

Aanvullende begeleiding

Soms is de begeleiding die we tijdens de lessen bieden niet voldoende en is aanvullende begeleiding nodig. Deze signalen bereiken de afdelingsleider, die het vervolgens inbrengt in het interne zorgteam.

Intern Zorgteam

Het interne zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, de orthopedagoog en de afdelingsleider. Een lid van het interne zorgteam bespreekt deze leerlingen ook met de mentor en/of de vakdocent. Als er aanvullende begeleiding nodig is, deelt de mentor dat mee aan u en uw kind.

Het interne zorgteam zorgt voor aanvullende begeleiding zoals:

- didactische hulp door vakdocenten bij begrijpend lezen, spelling en rekenen;
- ondersteuning Nederlandse taal voor leerlingen met een specifieke achterstand;
- faciliteren van leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie;
- Rots en Water-trainingen als faalangst goed presteren in de weg staat;
- Rots en Water-trainingen als problemen in de omgang met anderen een slechte invloed hebben op het functioneren en het welbevinden;
- logopedische hulp bij taal- en spraakproblemen;
- kortdurende orthopedagogische hulp bij specifieke problemen op school.

De zorgcoördinator is voorzitter van het interne zorgteam. Samen met de afdelingsleider en de orthopedagogen overlegt zij welke begeleiding mogelijk is door eigen medewerkers, wanneer de reguliere begeleiding door de mentor en docenten niet voldoende is.

Extern Zorgteam

Wanneer na een periode met aanvullende begeleiding te weinig vorderingen zijn gemaakt en als er sprake is van schooloverstijgende problematiek, schakelen we het Externe Zorgteam (EZT) in. Het EZT bestaat uit de zorgcoördinator, (indien nodig) de orthopedagogen, de schoolverpleegkundige, ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente, schoolmaatschappelijk werker, een medewerker van Meer Voormekaar.

Het EZT stelt vast of een leerling speciale begeleiding nodig heeft. Ouders worden daarvan altijd op de hoogte gebracht. Het EZT zorgt voor begeleiding op de volgende gebieden:

- gezondheid en welbevinden (schoolverpleegkundige);
- herhaaldelijk schoolverzuim (ambtenaar leerplichtzaken);
- sociaal-emotionele problemen, vooral in de thuissituatie (maatschappelijk werker);
- sociaal-emotionele problemen, ook in de thuissituatie, en verwijzing naar specialistische hulpverlening via het Sociaal Wijkteam.

Tijdelijke opvang leerlingen

Leerlingen met een time-out, langere schorsing, structurele verstoorde relatie met medeleerlingen of medewerkers en/of gedragsproblemen binnen en buiten de les komen in aanmerking voor een plek in de Tijdelijke Opvang Leerlingen (TOL). Zij krijgen les volgens rooster en worden begeleid door een pedagogisch medewerker, vakdocenten, een begeleider Passend Onderwijs of orthopedagoog. Indien nodig worden het NIM, het expertiseteam en het Sociale Wijkteam ingeschakeld. Belangrijkste voordelen zijn de mogelijkheden tot deelopvang in verband met examens, praktijkonderdelen en stages, het maatwerk (bijvoorbeeld gefaseerde terugkeer, inclusief observaties) en de afgestemde aanpak van onderwijs en ondersteuning.

Het doel is om leerlingen binnen afzienbare termijn (uiterlijk drie maanden) terug te laten keren naar de eigen klas en/of locatie. Wanneer dit niet mogelijk is, zal een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs worden aangevraagd zodat continuïteit van onderwijs op de meest passende plek gewaarborgd is.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator, tevens antipestcoördinator, coördineert alle zorg en begeleiding die we onze leerlingen bieden.

De zorgcoördinator op de locatie Oosterweg is:

Mw. Sieglinde Jacobs

E-mail: s.jacobs@maaswaalcollege.nl

Orthopedagogen

De orthopedagogen begeleiden kinderen met leer- en sociaal-emotionele problemen. U kunt met hen contact opnemen over de persoonlijke begeleiding van uw kind. De orthopedagoog:

- weet welke problemen kinderen hebben, gebaseerd op informatie van de basisschool;
- bekijkt welke speciale begeleiding nodig is, zoals bij dyslexie;
- signaleert leerproblemen door signaleringsonderzoeken te doen voor begrijpend lezen, spellen en rekenen;
- verwijst door voor extra onderzoek, indien nodig;
- ondersteunt de mentor bij het opstellen van een handelingsplan als rode draad van de begeleiding;
- verwijst, indien nodig, door naar externe hulpverlenende instanties.

De orthopedagogen op de locatie Oosterweg zijn:

Mw. Mieke Janssen

E-mail: m.janssen@maaswaalcollege.nl

Mw. Linda van den Broek

E-mail: l.broek@maaswaalcollege.nl

Mw. Nynke Scholten

E-mail: n.scholten@maaswaalcollege.nl

De orthopedagogen zijn onder schooltijd telefonisch bereikbaar op: (024) 648 72 72.

Extra ondersteuning leerlingen

We kunnen (lwoo-)leerlingen die extra zorg nodig hebben toelaten op onze school. Samen met de ouders, het kind en de school van herkomst bekijken we welke begeleiding en voorzieningen nodig zijn. De middelen uit het arrangement van het Samenwerkingsverband zetten we in om de betreffende leerling te ondersteunen.

Toelating

Een leerling wordt pas toegelaten als de school in staat is de benodigde begeleiding en voorzieningen te bieden, zonder daarbij de kwaliteit van onderwijs en begeleiding voor andere leerlingen in gevaar te brengen. De toelatingscommissie beslist over de toelating.

Gezondheidszorg op school

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Regio Nijmegen volgt alle 0 tot 19 jarigen in hun ontwikkeling. Daardoor is het mogelijk gezondheidsrisico's op te sporen en gezondheidsproblemen vast te stellen. Om gezondheidsproblemen te voorkomen richt de GGD haar aandacht niet alleen op individuele leerlingen, maar ook op groepen leerlingen.

Sociaal verpleegkundige: Mw. M. van Gemert
Jeugdarts: Mw. A. Meijs
GGD Regio Nijmegen, Afdeling Jeugdgezondheidszorg
Postbus 1120, 6501 BC Nijmegen
Telefoon 088-1447111 (maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur)

Activiteiten van het schoolgezondheidsteam

De sociaal verpleegkundige maakt tijdens een lesuur kennis met de leerlingen uit de brugklas. Zij geeft informatie over het spreekuur en de bereikbaarheid van het schoolgezondheidsteam. Alle lwoo-leerlingen krijgen in het eerste leerjaar een screeningsonderzoek, bij de overige mavo/vmbo-leerlingen vindt dit onderzoek in het tweede leerjaar plaats. Daarnaast vullen leerlingen in leerjaar drie een digitale gezondheidscheck in. Deze gezondheidscheck geeft de verpleegkundige informatie over de leefstijl van jongeren. Op basis van deze informatie kan er maatwerk geleverd worden: kortdurende begeleiding, externe verwijzing of collectieve voorlichting.

Onderzoek

In leerjaar 1 nodigen we alle lwoo-leerlingen en leerlingen uit het tweede leerjaar vmbo uit voor een screeningsonderzoek bij de sociaal verpleegkundige. Dit onderzoek vindt plaats zonder de ouders. De leerling vult van tevoren een vragenlijst in. Aan de orde komen:

- de leefstijl (zoals voeding, sport, slapen);
- de omgang met anderen;
- een lichamelijk onderzoek (lengte, groei en eventueel lichaamshouding).

Naar aanleiding van dit onderzoek kan de jeugdarts de leerling ook nog onderzoeken. Het kan noodzakelijk zijn dat de leerling nog eens gecontroleerd wordt. De leerling ontvangt hiervoor een uitnodiging. We gaan voor deze onderzoeken van uw toestemming uit, tenzij u zelf actie onderneemt en bezwaar maakt.

Spreekuur

De verpleegkundige houdt op school spreekuur. De tijden van het spreekuur staan op de GGD-posters in school. De leerling mag daar uit zichzelf naartoe gaan. Ook ouders of docenten kunnen een leerling aanmelden. Tijdens het spreekuur kan een leerling problemen bespreken en vragen stellen. Samen met de leerling zoekt de verpleegkundige naar oplossingen en antwoorden. Hiervoor kan de hulp van u en school nodig zijn. Indien nodig bespreken we een leerling in het EZT.

Privacy en klachten

De GGD Regio Nijmegen heeft regels voor de bescherming van persoonsgegevens opgenomen in een privacyreglement en kent een klachtenprocedure. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij de contactpersoon terecht met vragen of problemen van vertrouwelijke aard. De contactpersoon begeleidt ook mensen die een klacht willen indienen.

Contactpersoon

Mw. Riët Hasselo

E-mail: r.hasselo@maaswaalcollege.nl

Onder schooltijd kunt u ook telefonisch contact opnemen, door te bellen naar (024) 648 72 72.

Medezeggenschap en samenwerking

Een goede samenwerking met leerlingen en ouders vinden wij erg belangrijk. Leerlingen en ouders en medewerkers worden op de volgende manieren betrokken bij de medezeggenschap op de locatie:

- leerlingenraad;
- ouderoverleg;
- medezeggenschapsraad.

Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit verschillende jaren. De raad komt op voor de belangen van de leerlingen en denkt mee over het beleid van de school. Onderwerpen die de leerlingenraad bespreekt, zijn:

- schoolregels;
- de rol van leerlingen bij de zorg voor het gebouw;
- de wens van leerlingen voor buitenschoolse activiteiten;
- de organisatie van schoolfeesten.

De leerlingenraad van de locatie Oosterweg bestaat uit ongeveer tien leden. Sommigen hebben een specifieke taak, zoals de voorzitter, de secretaris (verslaglegging) en de penningmeester (financiën). Regelmatig komen de leden bij elkaar om te vergaderen. Een docent ondersteunt de leerlingenraad. Ook is er overleg met de locatiedirecteur.

Leerlingen in de leerlingenraad:

- praten mee over het beleid van de school;
- leren hun mening te geven;
- zien hoe regels op een school ontstaan en hebben hier invloed op;
- organiseren de schoolfeesten;
- doen bestuurservaring op.

Elk jaar zoekt de leerlingenraad nieuwe leden uit leerjaar 1 en 2.

Leerlingen van de leerlingenraad volgen een cursus bij het LAKS (Landelijk Actie Komitee Scholieren). Alle leerlingenraden van middelbare scholen uit het hele land komen op dat moment bij elkaar. Bekijk voor meer informatie de website van LAKS: <http://www.laks.nl>.

De leerlingenraad is bereikbaar via het e-mailadres: leerlingenraado@edu.maaswaalcollege.nl.

Leerlingenstatuut

Samen met de MR en de directie stelt de leerlingenraad het leerlingenstatuut elke twee jaar opnieuw vast. Hierin staan de rechten en plichten van leerlingen beschreven. Het gaat om afspraken over aanwezigheid, opgave en verwerking van proefwerken, huiswerkvrije dagen en dergelijke. Zowel de leerlingen als de ouders in de MR moeten toestemming geven over deze afspraken.

Ouderoverleg

In overleg met de MR zoeken we naar nieuwe manieren om ook met ouders het “samen maken we school” waar te maken. Te denken valt aan één ouderraad per locatie, een ouderforum voor brugklasouders en werkgroepen met ouders die op thema in een klein aantal bijeenkomsten bijdragen aan de ontwikkeling van de school.

Samenwerking met ouders

Het Maaswaal College vindt samenwerking met ouders erg belangrijk. Daarom nodigen wij ouders uit met ons te spreken over het onderwijs, de organisatie en begeleiding. Naast de medezeggenschapsraad vragen wij ouders uit alle jaarlagen jaarlijks naar hun mening. Zij gaan in gesprek met docenten, de mentor, de afdelingsleider of de directeur. Verder zijn er ook diverse momenten waarop ouders van ons mondelinge en/of schriftelijke informatie ontvangen:

- **Weekkalender** - Iedere vrijdag ontvang u de Weekkalender per e-mail: een nieuwsbrief met aandacht voor actualiteiten, activiteiten en eventuele uitnodigingen. Deze Weekkalender wordt ook op het Ouderportaal gepubliceerd.
- **Het groene boekje** - Iedere week nemen leerlingen uit leerjaar 1 en 2 'het groene boekje' mee naar huis. In dit boekje ziet u per dag hoe het op school gaat. Docenten beschrijven hoe de leerling functioneert en eens per week schrijft de mentor een samenvattende opmerking. U ondertekent dit vervolgens voor 'gezien'.
- **Ouderavonden** - Per jaar organiseren wij vier ouderavonden. De eerste ouderavond is algemeen van aard. Tijdens deze avond wordt u geïnformeerd over de belangrijkste onderwerpen in het betreffende leerjaar. Tevens maakt u kennis met de mentor. Op de overige drie ouderavonden kunnen ouders overleggen met vakdocenten. In de onderbouw kader/basis en lwoo spreekt u altijd eerst met de mentor. Indien nodig maakt u daarna alsnog een afspraak met de vakdocent. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: resultaten, voortgang welbevinden, advies en oorzaken van problemen bij het vak.
- **Rapporten** - In de loop van het jaar zijn er vier cijfer rapporten. Na de eerste drie rapporten kunt u de mentor spreken. In de mavo en de bovenbouw van vmbo-b en -k kunt u naast een afspraak met de mentor, ook een afspraak met een vakdocent plannen.

Natuurlijk nemen we tussentijds contact met u op als gedrag of prestaties van uw kind daartoe aanleiding geven.

Het Maaswaal College communiceert zo veel mogelijk digitaal. Via het Ouderportaal volgt u op elk gewenst moment de resultaten en aanwezigheidsgegevens van uw kind. Daarnaast vindt u daar de brieven terug die wij u gestuurd hebben. Op de website staat altijd de meest actuele planning van activiteiten.

Samenwerking met de omgeving

We werken samen met veel instellingen en mensen in de directe omgeving van de school. Zo werken we bijvoorbeeld samen met:

- de basisscholen voor een zorgvuldige overdracht van informatie over de leerling bij de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs;
- de ROC's en andere scholen voor voortgezet onderwijs bij de overgang naar het mbo of de havo;
- Bureau Jeugdzorg, de Nijmeegse Instelling voor Maatschappelijk werk (NIM), de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD), VGG (een instelling voor geestelijke gezondheidszorg), de afdeling leerplicht van de gemeente Wijchen en de politie voor de leerlingenzorg in het Extern Zorgteam (EZT) en met het Sociaal Wijkteam Wijchen.
- de gemeente Wijchen en andere betrokkenen op het gebied van jeugdbeleid;
- Meer Voormekaar;
- het bedrijfsleven en instellingen voor gastlessen en bedrijfsbezoeken voor de Oriëntatie op Studie en Beroep, beroepsgerichte stages en de maatschappelijke stage;
- de Openbare Bibliotheek om het lezen te stimuleren, onder andere tijdens de Kinderboekenweek.

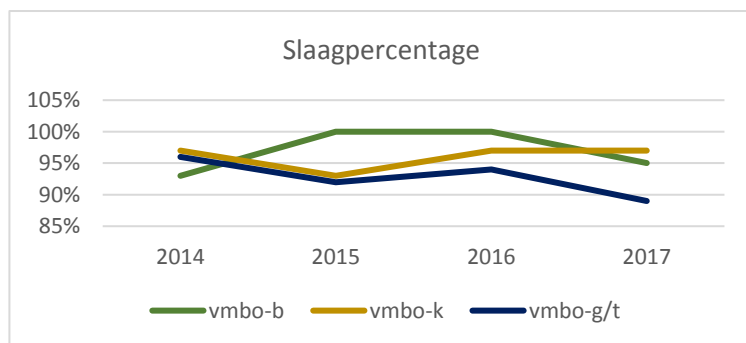
Kwaliteit en verantwoording

Op het Maaswaal College staat de kwaliteit van het onderwijs hoog in het vaandel. Wij werken aan zo goed mogelijk onderwijs, in termen van de resultaten die leerlingen halen én in termen van een optimale ontwikkeling van hun talenten. Hieronder staat overzichtelijk op een rij hoe wij op de verschillende elementen van onderwijskwaliteit scoren. Gegevens over de kwaliteit van ons onderwijs in de afgelopen jaren zijn ook te vinden op www.scholenopdekaart.nl en www.onderwijsinspectie.nl.

Slaagpercentage

Het percentage examenleerlingen dat slaagt voor het examen:

	2017	2016	2015	2014
vmbo-b MWC	95%	100%	100%	93%
vmbo-b landelijk		98%	98%	97%
vmbo-k MWC	97%	97%	93%	97%
vmbo-k landelijk		96%	95%	95%
vmbo-t MWC	89%	94%	92%	96%
vmbo-t landelijk		94%	94%	93%



Het streven van de school is om jaarlijks op of boven het landelijk gemiddelde slaagpercentage uit te komen. Op grond van een analyse van de resultaten wordt jaarlijks gekeken waar verbetermaatregelen gewenst zijn om onze ambitie te behalen.

Examencijfers

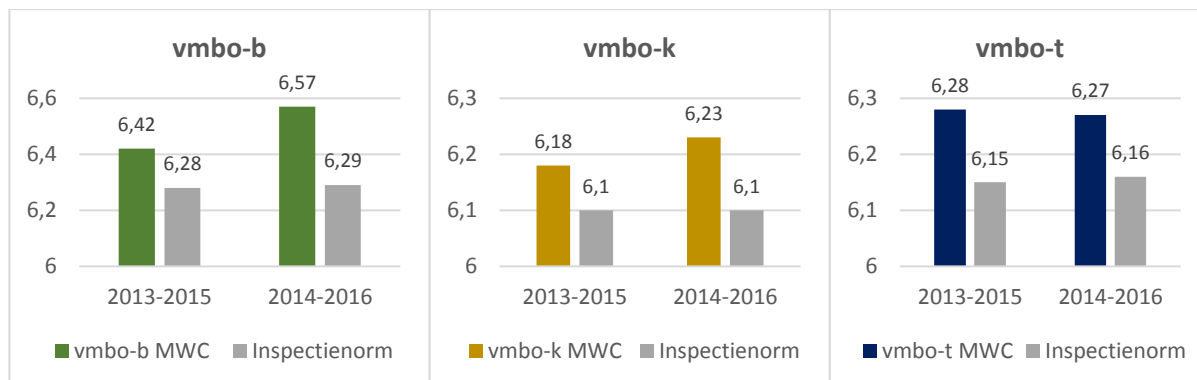
De gemiddelde examencijfers (Centraal Examen) van de examenleerlingen:

	2017	2016	2015	2014
vmbo-b MWC	6,8	6,8	6,6	6,3
vmbo-b-landelijk		6,7	6,7	6,7
vmbo-k MWC	6,3	6,3	6,2	6,2
vmbo-k landelijk		6,3	6,3	6,3
vmbo-t MWC	6,2	6,3	6,3	6,3
vmbo-landelijk		6,4	6,5	6,4

De cijfers die onze leerlingen voor het Centraal Examen halen zijn vergelijkbaar met de landelijke resultaten, wat overeenkomt met ons streven.

Driejaarsgemiddelde examencijfer

De examencijfers zijn één van de indicatoren voor de inspectie. De inspectie berekent per onderwijssoort voor deze indicator een driejaarsgemiddelde waarbij rekening wordt gehouden met correctiefactoren voor de school. De inspectienorm wordt bepaald op basis van een driejaarsgemiddelde.



Zoals uit bovenstaande grafieken is af te lezen, liggen de resultaten boven de norm van de inspectie. De examencijfers, ook in vergelijking met eerdere jaren en de landelijke cijfers, alsmede het verschil tussen het SE en CE worden jaarlijks in de secties besproken.

Onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces

Onderbouwsnelheid: Het percentage leerlingen dat in leerjaar drie komt zonder vertraging:

	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Onderbouw MWC	99%	99%	100%
Norm inspectie	95%	95%	95%

Bovenbouwsucces: Het percentage leerlingen dat zonder zittenblijven, vanaf leerjaar 3, het diploma behaalt:

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
vmbo-b MWC	93%	90%	95%	92%
Norm inspectie	85%	87%	87%	87%
vmbo-k MWC	96%	94%	90%	94%
Norm inspectie	84%	86%	85%	85%
vmbo-t MWC	89%	88%	94%	93%
Norm inspectie	85%	86%	86%	86%

Het Maaswaal College streeft ernaar leerlingen zonder vertraging, naar een passend diploma te begeleiden. De bovenstaande gegevens laten zien dat de meeste leerlingen hun schoolloopbaan succesvol doorlopen. Vrijwel al onze leerlingen stromen zonder vertraging door van leerjaar 1 naar leerjaar 3. Ook in de bovenbouw lopen relatief weinig leerlingen vertraging op.

Onderwijspositie

Het Maaswaal College wil leerlingen zoveel mogelijk kansen bieden. Leerlingen worden daarom in de hoogst mogelijke opleiding geplaatst die aansluit bij hun mogelijkheden. Hierdoor zitten er meer leerlingen in een hogere opleiding, dan een lagere opleiding ten opzichte van het basisschooladvies. Dit is ruim boven de norm die de inspectie hanteert. In onderstaande tabel zijn gegevens van de afgelopen jaren over de onderwijspositie opgenomen.

Onderwijspositie: Het percentage leerlingen in leerjaar drie, dat ten opzichte van het basisschooladvies, in een hogere opleiding zit dan het basisschooladvies was.

	2015-2016	2014-2015	2013-2014
MWC, Oosterweg	8%	16%	26%
Norm inspectie	-10%	-10%	-10%

Voortijdige schoolverlaters (VSV)

De meeste leerlingen van het Maaswaal College weten het vmbo-diploma in vier jaar af te ronden. Een klein aantal leerlingen doubleert een jaar of kiest ervoor om hun opleiding elders af te ronden, wanneer zij niet geslaagd zijn voor het examen (bijv. vavo). In de afgelopen jaren is er in enkele gevallen sprake geweest van voortijdig schoolverlaten. Voortijdig schoolverlaten komt alleen in de bovenbouw van het vmbo voor.

	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Aantallen	5	6	4
Percentage VSV in bovenbouw vmbo	1,%	1,1%%	0,7%

Tevredenheid ouders en leerlingen

Het Maaswaal College hecht veel waarde aan de mening van ouders en leerlingen. Daarom hanteert de school een kwaliteitszorgcyclus waarbij zowel leerlingen als ouders regelmatig om hun mening wordt gevraagd via een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen krijgen in ieder geval in het eerste, derde en laatste schooljaar een enquête voorgelegd. Aan de ouders wordt in het derde leerjaar van hun kind om hun mening gevraagd. Op basis van deze gegevens worden actiepunten geformuleerd, welke in het volgende schooljaar worden geëvalueerd aan de hand van de nieuwe tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken bij ouders en leerlingen zijn terug te vinden op de website van www.scholenopdekaart.nl.

Jaarlijks geeft een grote groep ouders, leerlingen en medewerkers aan dat zij tevreden zijn over de school. Het gemiddelde tevredenheidscijfer van de leerlingen bedraagt 6,5 en van de ouders 7,6. Leerlingen waarderen met name de veiligheid (zij geven hiervoor een 8,8). Ouders en leerlingen zijn tevreden over de mentor en de leerlingen geven aan dat de leraren hen met respect behandelen. Ouders vinden dat de school onderwijs biedt dat aansluit op het niveau van hun kind en dat hun kind op school goed leert samenwerken met anderen. Ook geven ze aan makkelijk contact te krijgen met de school en goed op de hoogte te worden gehouden van belangrijke gebeurtenissen.

Het gebruik van digitaal lesmateriaal tijdens de lessen wordt door de leerlingen positief gewaardeerd en ook ouders zijn tevreden over de ICT-middelen op school. In 2015-2016 is gestart met een eigen laptop voor iedere leerling in de eerste twee leerjaren. In 2016-2017 is dit voortgezet en werken de leerlingen van eerste drie leerjaren, met een laptop. Vanaf 2017-2018 werken alle leerlingen met een eigen laptop. Het doel is om daarmee meer differentiatie en variatie te bieden en leerlingen te activeren.

Een punt van aandacht is volgens de ouders de mate waarin de school ervoor zorgt dat de leerling geïnteresseerd is in de lesstof. De leerlingen vinden met name het betrekken van de actualiteit in de lessen een ontwikkelpunt. Ook vinden leerlingen dat de leraren hen beter zouden kunnen motiveren en beter met hun sterke en zwakke punten rekening zouden kunnen houden.

Naast de verbeterpunten geeft een meerderheid van de ouders aan, de school bij andere ouders (te willen) aanraden.

Medewerkers

De locatiedirecteur en vijf afdelingsleiders leiden de locatie Oosterweg. Zij vormen samen het locatie-managementteam (LMT).

Locatiedirecteur

De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor:

- locatiebeleid;
- schorsingen en verwijderingen;
- verzoeken tot verlof.



mw. Juliette Wijngaards

Locatiedirecteur Oosterweg

E-mail: j.wijngaards@maaswaalcollege.nl

Een afspraak maakt u via het secretariaat op telefoonnummer (024) 648 72 72

Afdelingsleiders

De afdelingsleiders zijn samen met de locatiedirecteur verantwoordelijk voor het onderwijsbeleid en onderwijsorganisatie, leerlingbegeleiding en personeelsbeleid op de locatie. Om dit zo goed mogelijk te laten verlopen is een onderstaande taakverdeling gemaakt:



dhr. Gerard Dekkers

Afdelingsleider leerlingzaken

E-mail: g.dekkers@maaswaalcollege.nl

De heer Dekkers is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers wat betreft de omgang met elkaar en het gebouw.



dhr. Jan van den Boogaard

Afdelingsleider kernteam lwoo & vmbo-b/k leerjaar 1 en 2

E-mail: j.boogaard@maaswaalcollege.nl



dhr. Matthijs van 't Wout

Afdelingsleider kernteam mavo & m/k leerjaar 1 en 2

E-mail: m.wout@maaswaalcollege.nl



mw. Jessica Kok-Straatman

Afdelingsleider kernteam vmbo-b/k en lwoo leerjaar 3 en 4

E-mail: j.kok@maaswaalcollege.nl



dhr. Jeroen Magendans

Afdelingsleider kernteam mavo leerjaar 3 en 4

E-mail: j.magendans@maaswaalcollege.nl

Teams

Mentoren en vakdocenten vormen een kernteam: onder leiding van een afdelingsleider zijn zij in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding in een afdeling.

Het vmbo heeft vier kernteams:

- lwoo/kb onderbouw;
- m/k onderbouw;
- mavo bovenbouw;
- vmbo-kb bovenbouw;

Daarnaast zijn alle docenten lid van een vaksectie. In deze secties zijn vakdocenten verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de didactiek. De leerlingbegeleiding wordt ondersteund door de orthopedagogen, begeleiders Passend Onderwijs, de logopedist, de absentiecoördinator en de zorgcoördinator. De medewerkers van het onderwijsondersteunend personeel (facilitair team en secretariaat) zorgen ervoor dat de organisatie van en rondom het onderwijs goed verloopt.

Jaarplanning

Lestijden locatie Oosterweg

Op de locatie Oosterweg hebben leerlingen lessen van 45 minuten. Vanwege de keuze voor kleinschaligheid pauzeren de leerlingen van de onderbouw en de bovenbouw op verschillende momenten. Soms is er een verkort rooster, waarbij alle lessen doorgaan en 30 minuten duren.

Onderbouw		Bovenbouw	
1 ^e uur	08.30-09.15	1 ^e uur	08.30-09.15
2 ^e uur	09.15-10.00	2 ^e uur	09.15-10.00
3 ^e uur	10.00-10.45	Pauze	
Pauze		3 ^e uur	10.20-11.05
4 ^e uur	11.05-11.50	4 ^e uur	11.05-11.50
5 ^e uur	11.50-12.35	Pauze	
Pauze		5 ^e uur	12.20-13.05
6 ^e uur	13.05-13.50	6 ^e uur	13.05-13.50
7 ^e uur	13.50-14.35	Pauze	
Pauze		7 ^e uur	14.05-14.50
8 ^e uur	14.50-15.35	8 ^e uur	14.50-15.35
9 ^e uur	15.35-16.20	9 ^e uur	15.35-16.20

Verkort rooster		
Lesuur	Onderbouw	Bovenbouw
1	08.30-09.00 uur	08.30-09.00 uur
2	09.00-09.30 uur	09.00-09.30 uur
3	09.30-10.00 uur	09.30-10.00 uur
4	10.00-10.30 uur	Pauze:10.00-10.15 uur
	Pauze: 10.30-10.45 uur	10.15-10.45 uur
5	10.45-11.15 uur	10.45-11.15 uur
6	11.15-11.45 uur	Pauze:11.15-11.30 uur
	Pauze:11.45-12.00 uur	11.30-12.00 uur
7	12.00-12.30 uur	12.00-12.30 uur
8	12.30-13.00 uur	12.30-13.00 uur

Periodes

Het schooljaar is verdeeld in vier periodes; over iedere periode ontvangt uw kind een rapport.

Rapport	Datum
1e rapport	1 december 2017
2e rapport	23 februari 2018
3e rapport (prognose)	26 april 2018
4e rapport (eindrapport)	6 juli 2018

Vakantierooster

Start schooljaar: maandag 28 augustus 2017

Vakanties/vrije dagen	Datum
Kermismaandag	18 september 2017
Herfstvakantie	16 t/m 20 oktober 2017
Kerstvakantie	25 december 2017 t/m 5 januari 2018
Carnavalsvakantie	12 t/m 16 februari 2018
Tweede Paasdag	2 april 2018
Koningsdag	27 april 2018
Meivakantie	30 april t/m 4 mei 2018
Extra vrije dagen	7 t/m 9 mei 2018
Hemelvaart	10 en 11 mei 2018
Tweede Pinksterdag	21 mei 2018
Zomervakantie	9 juli t/m 17 augustus 2018