

# Schoolgids Oosterweg

2018-2019

Bezoekadres: Oosterweg 189, 6602 HL Wijchen

Postadres: Postbus 444, 6600 AK Wijchen

E-mail: [secretariaat@maaswaalcollege.nl](mailto:secretariaat@maaswaalcollege.nl)

Website: [www.maaswaalcollege.nl](http://www.maaswaalcollege.nl)

Telefoon algemeen: (024) 648 72 72

Ziekmelding leerlingen: (024) 648 72 72

# Inhoud

1. Onderwijs.....	4
1.1 Onderwijskenmerken.....	4
1.2 Onderwijs en ICT.....	4
1.3 Leervaardigheden.....	4
1.4 Rol docent.....	5
1.5 Projecten.....	5
1.6 ICT-vaardigheden.....	5
1.7 SOM-lessen.....	5
1.8 Brede vorming.....	6
1.9 Beroepshouding.....	6
1.10 Stages en buitenschools leren.....	6
2. Onderwijsaanbod.....	7
2.1 Brugklas en leerjaar 2.....	7
2.2 Dakpanklassen.....	7
2.3 Mavo plus.....	7
2.4 Vmbo-basis en vmbo-kader.....	8
2.5 Lwoo.....	9
2.6 LeerWerkTraject (LWT).....	10
3. Begeleiding.....	11
3.1 Vakdocent.....	11
3.2 Mentor.....	11
3.3 Decaan.....	12
4. Passend Onderwijs.....	13
4.1 Aanvullende begeleiding.....	13
4.2 Intern Zorgteam.....	13
4.3 Extern zorgteam.....	13
4.4 Tijdelijke opvang leerlingen.....	14
4.5 Zorgcoördinator.....	14
4.6 Orthopedagogen.....	14
4.7 Extra ondersteuning leerlingen.....	15
4.8 Toelating.....	15
5. Gezondheidszorg op school.....	16
5.1 Activiteiten van het schoolgezondheidsteam.....	16
5.2 Onderzoek.....	16
5.3 Spreekuur.....	16
5.4 Privacy en klachten.....	16
5.5 Contactpersoon.....	17
6. Medezeggenschap en samenwerking.....	18
6.1 Samenwerking met leerlingen.....	18
6.2 Samenwerking met ouders.....	18
6.3 Ouderraad.....	19
6.4 Samenwerking met de omgeving.....	19

7. Verantwoording resultaten.....	20
7.1 Slaagpercentages per jaar .....	20
7.2 Landelijke slaagpercentages .....	20
7.3 Examencijfers .....	20
7.4 Onderbouwsnelheid.....	21
7.5 Onderwijspositie .....	22
7.5 Bovenbouwsucces.....	23
7.6 Voortijdige schoolverlaters (VSV).....	23
7.7 Tevredenheid ouders en leerlingen.....	23
8. Medewerkers .....	25
8.1 Locatiedirecteur .....	25
8.2 Afdelingsleiders .....	25
8.3 Teams.....	26
9. Jaarplanning .....	27
9.1 Lestijden locatie Oosterweg .....	27
9.2 Periodes.....	27
9.3 Vakantierooster .....	28

# 1. Onderwijs

Een leerling gaat naar school om te leren. Daarnaast gaat hij vooral ook naar school, omdat een groot deel van zijn sociale leven zich daar afspeelt. Wij willen uw kind doelgericht begeleiden om goede resultaten en een diploma op een passend niveau te behalen. Maar ook helpen wij hem zich te ontwikkelen tot een volwaardige medeburger met respect voor de ander en voor de omgeving. Daarbij vinden wij het belangrijk vaardigheden, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en actief en zelfstandig leren, te ontwikkelen. Ook dagen we leerlingen uit hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit alles doen wij vanuit ons profiel als UNESCO-school en vanuit de UNESCO-pijlers learning to know, learning to do, learning to live together en learning to be.

## 1.1 Onderwijskenmerken

Op de locatie Oosterweg is sprake van de volgende onderwijskenmerken:

- De leerlingen volgen onderwijs in kleine zelfstandige afdelingen.
- Per afdeling is een vast docententeam verantwoordelijk voor onderwijs en begeleiding.
- Binnen het afdelingen maken wij gebruik van praktische werkplekken en (digitale) leer- en hulpmiddelen.
- We streven naar kleine klassen: 25 leerlingen per vmbo/mavo-klas en 16 tot 18 leerlingen per lwoo-klas (leerjaar 1 en 2). Door de ontwikkelingen binnen het onderwijs en de bezuinigingen is het mogelijk dat we in de toekomst genoodzaakt zijn de groepsgrootte aan te passen.
- Extra begeleiding vindt zoveel mogelijk tijdens de lessen plaats, door de mentoren en vakdocenten.
- We streven naar een activerende onderwijsaanpak: leerlingen gaan actief aan de slag met opdrachten en taken om zo hun kennis en vaardigheden te vergroten. Ze werken daarbij zelfstandig en als het kan samen.
- In het onderwijs gebruiken leerlingen en docenten de nieuwste (digitale) leer- en hulpmiddelen intensief. Alle leerlingen beschikken over een eigen device.
- Er is meer tijd beschikbaar voor Nederlands, Engels en Duits (leerjaar 2), omdat we in principe geen Frans aanbieden.
- We begeleiden leerlingen goed bij een doorstroom naar de havo, onder andere met een inhaalprogramma Frans.
- Leerlingen nemen in leerjaar 3 deel aan de maatschappelijke stage.
- Er zijn verschillende vakoverstijgende projecten.
- Buitenschools leren (bijvoorbeeld tijdens stages en bedrijfsbezoeken) is in de beroepsgerichte vakken een wezenlijk deel van de opleiding.

## 1.2 Onderwijs en ICT

De komende jaren zetten we sterk in op ICT in het onderwijs. Hiermee willen we het volgende bereiken:

- De kwaliteit van onze lessen verbeteren door leerlingen actiever bij de meer gevarieerde lessen te betrekken.
- De leerlingen beter op maat bedienen om tot goede resultaten te komen (differentiëren).
- Leerlingen leren omgaan met steeds veranderende apparatuur en programmatuur.

## 1.3 Leervaardigheden

Tijdens de lessen, projectonderwijs en keuzevakken stimuleren wij onze leerlingen tot het ontwikkelen van studievaardigheden, zoals:

- goede taak-werkhouding;
- zelfstandig werken en plannen;

- samenwerken;
- onderzoeken en presenteren.

#### 1.4 Rol docent

De leerling, de mentor en de vakdocent zijn samen verantwoordelijk voor de voortgang van het leerproces. De mentor en de docenten hebben niet alleen de rol van begeleider. Ze controleren uw kind, verzorgen instructie, toetsen de stof en bespreken met hem hoe het gaat. Uw kind ontdekt of de gevolgde werkwijze het gewenste resultaat heeft opgeleverd of dat hij in de toekomst het werk anders moet aanpakken.

#### 1.5 Projecten

Naast de reguliere lessen zijn er ook in de onderbouw steeds meer projecten waarbij theorie en praktijk samenkomen. Leerlingen leren zo ook om langere tijd aan iets (samen) te werken. Dit is ook een goede voorbereiding op de bovenbouw en de verdieping die daar plaatsvindt. In vakoverstijgende projecten gaan leerlingen aan de slag met onderwerpen die bij meer dan één vak passen. In de keuze van projecten zoeken we ook aansluiting bij onze status van UNESCO-school. Voorbeeld van een vakoverstijgend project binnen het UNESCO-kader is Globaland in leerjaar 2. In projecten ondersteunen en versterken de vakken elkaar. Leerlingen ervaren de samenhang tussen de vakken, zoals die er in het dagelijks leven ook is. Vanzelfsprekend passen de leerstof en de vaardigheden binnen de eisen die het ministerie stelt aan de inhoud van het onderwijs in de basisvorming.

#### 1.6 ICT-vaardigheden

Alle leerlingen beschikken over een persoonlijke laptop. Ook werken we veel met active boards en interactieve beamers. Bovendien maken we gebruik van It's Learning, een elektronische leeromgeving (ELO). Deze omgeving biedt leerlingen de mogelijkheid goed te plannen, te communiceren via e-mail en digitaal samen te werken. Maar ook biedt de ELO educatieve software, extra leerstof en digitale ondersteuning, waarvan leerlingen op school en thuis gebruik kunnen maken. We zetten It's Learning onder andere in bij het inschrijven voor diverse activiteiten, deelname aan digitale onderzoeken en het inschrijven voor herkansingen. Voor dyslectische leerlingen zetten we het programma Claroread in, dat gedrukte tekst in gesproken tekst omzet.

#### 1.7 SOM-lessen

In de SOM-lessen is specifiek aandacht voor:

- studievaardigheden zoals leren plannen, agenda gebruiken en 'leren leren';
- sociale vaardigheden, zoals omgaan met elkaar, met gezag en kritiek en met social media;
- ondersteuning bij de studie- en beroepskeuze, zoals:
  - verkennende bezoeken aan bedrijven en instellingen;
  - gesprekken met beroepsbeoefenaars;
  - gastlessen en presentaties door beroepsbeoefenaars;
  - voorlichtings- en doe-dagen;
  - oriëntatie- en verdiepingslessen in de vmbo-afdelingen.

Op deze manier leren leerlingen welke competenties (kennis, vaardigheden, houding) in welke beroepen en bij welke studies noodzakelijk zijn. Tijdens de oriëntatie- en verdiepingslessen bekijken vakdocenten in welke mate de leerlingen beschikken over de startcompetenties. Zo nodig werken de leerlingen gericht aan verbetering van hun houding, kennis en vaardigheden.

### 1.8 Brede vorming

We spreken leerlingen ook aan op talenten die in de gewone lessen weinig aan bod komen. We laten ze kennismaken met zaken waar ze minder belangstelling voor hebben of die wat minder gemakkelijk bereikbaar zijn zoals:

- deelname aan de leerlingenraad;
- het Maaswaal Plus-programma met zwemmen, dammen, street soccer, spinning, schaatsen, darten, zaalvoetbal, badminton, skiën en sleeën, spelen in de schoolband, glasblazen, schilderen, koken, haar-, nagel- en huidverzorging;
- culturele programma's, zoals een interactieve toneelvoorstelling, muziek- of dansvoorstellingen;
- sportdagen en -toernooien;
- excursies;
- vieringen en schoolfeesten.

Deze activiteiten verbinden we in toenemende mate met het gedachtegoed van UNESCO, waaraan wij ons als school hebben verbonden. De vier UNESCO-thema's zijn: 'Vrede en mensenrechten', 'Intercultureel leren', 'Wereldburgerschap' en 'Duurzaamheid'.

### 1.9 Beroepshouding

We hechten er veel waarde aan dat mavo/vmbo-leerlingen een goede beroepshouding ontwikkelen. Hiervoor krijgen leerlingen in leerjaar 3 en 4 bij de beroepsgerichte vakken een aparte beoordeling.

- Aan de ontwikkeling van de beroepshouding ligt een persoonlijk leerproces ten grondslag.
- Bij de overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4 in het vmbo-b of -k stellen we de eis dat de leerling zijn beroepshouding positief ontwikkelt en vooruitgang heeft geboekt.
- De beoordeling van de beroepshouding geeft informatie over de manier waarop leerlingen hun werk tijdens de praktijklessen en stages uitvoeren.

De ontwikkeling van de beroepshouding staat los van de vraag of in vaktechnische zin voldaan is aan de eisen. Voor vaktechnische kennis en vaardigheden krijgt de leerling een rapportcijfer.

### 1.10 Stages en buitenschools leren

Leren op andere plaatsen dan op school vinden wij van groot belang. Daarom vinden er op de locatie Oosterweg drie soorten stages plaats:

- oriënterende stages in de onderbouw;
- beroepsgerichte stages in de bovenbouw vmbo-k en vmbo-b;
- maatschappelijke stages in de bovenbouw.

Bovenbouwleerlingen van vmbo-b en -k hebben een dagdeel of een dag per week buitenschools leren. Dit houdt in dat leerlingen zich actief oriënteren op de werkvelden binnen de gekozen sectoren. Buitenschools leren kan zowel binnen als buiten de school plaatsvinden. Deze activiteiten maken deel uit van het lesprogramma.

Binnen de school bieden we gastlessen, trainingen of projecten aan. Hierdoor krijgt de leerling een goed beeld van de sector. Buiten school organiseren we interessante samenwerkingsprojecten met (Wijchense) instellingen en bedrijven en lopen leerlingen stage. Een goed voorbeeld daarvan is een intensief samenwerkingsprogramma met het woonzorgcentrum Meander te Wijchen.

## 2. Onderwijsaanbod

In het ruime en lichte gebouw aan de Oosterweg werken meer dan 1000 vmbo-leerlingen aan hun toekomst. Zij volgen hier één van de volgende opleidingen:

- mavo plus (theoretische leerweg);
- vmbo-k (kaderberoepsgerichte leerweg);
- vmbo-b (basisberoepsgerichte leerweg).

Indien nodig krijgen leerlingen hierbij leerwegondersteuning (lwoo).

Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en goed kunnen samenwerken zijn belangrijke voorwaarden voor het slagen op de havo of in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Op de gehele locatie besteden we daar daarom veel aandacht aan. We werken in dit kader stapsgewijs aan een nieuw onderwijsconcept. Daarnaast leggen we een sterke basis met theoretische kennis. Deze werkwijze sluit goed aan bij het vervolgonderwijs. Dit betekent concreet dat de leerlingen met de jaren meer invloed krijgen op hun eigen leerproces: wat ga ik doen, op welke manier ga ik dit doen en waar?

### 2.1 Brugklas en leerjaar 2

Voor elk vmbo-advies hebben we passende brugklassen:

- mavo-brugklas voor leerlingen met een vmbo-t/mavo-advies;
- vmbo-mk-brugklas voor leerlingen met een tk/mk-advies;
- lwoo-brugklas voor leerlingen met een lwoo-beschikking, tk/mk-advies, kb-advies of b-advies.

### 2.2 Dakpanklassen

In de dakpanklassen vmbo-mk en vmbo-kb houden we rekening met twee niveaus. Dit biedt kansen voor leerlingen met ambitie om op een niveau hoger te komen. Het voorkomt daarnaast dat we de leerlingen voor wie het hoogste niveau te moeilijk is, overvragen. De rapporten geven een duidelijk beeld van het niveau dat uw kind aankan. In de brugklas gaat aan een toets meestal een oefentoets vooraf. Daarmee vergroten de leerlingen de kans op een goed cijfer.

Gaandeweg het eerste jaar wordt duidelijk op welke manier uw kind het beste leert en welke leerweg het beste bij hem of haar past. Het basisschooladvies is daarbij het uitgangspunt, maar iedereen krijgt de kans de brugklas af te ronden op het hoogste niveau.

### 2.3 Mavo plus

Binnen de mavo krijgt uw kind een brede opleiding. Wij richten ons op de opbouw van zijn of haar theoretische kennis en vaardigheden. Op de locatie Oosterweg heeft de mavo bovendien een aantal extra's. We noemen dat mavo plus. Mavo plus is zichtbaar in:

- een extra vak om examen in te doen: het praktijkvak Dienstverlening & Producten of een extra theorievak;
- uitgestelde keuze tot in de derde klas, dit betekent dat leerlingen extra lang brede vorming;
- oriëntatie op studie en beroep;
- vier diplomavarianten;
- goede doorstroommogelijkheden.

### Extra vak: Dienstverlening & Producten

In het derde leerjaar van de mavo krijgen alle leerlingen het praktijkvak Dienstverlening & Producten. Dit programma is intersectoraal; we willen onze leerlingen graag breed opleiden om ze zo voor te bereiden op een snel veranderende wereld. Na het derde jaar kiezen leerlingen een extra vak: een extra theoretisch vak of Dienstverlening & Producten. Bij Dienstverlening & Producten horen twee profieldelen, daarnaast kiezen de leerlingen ook meerdere keuzevakken (bijvoorbeeld ondernemen, robotica of sign & 3D-ontwerp). Door het aanbieden van keuzevakken krijgt de leerling de kans zich breder te ontwikkelen.

### Vorbereiden op keuzes

Leerlingen denken al vanaf leerjaar 2 na over hun toekomst: ze verkennen de mogelijkheden van de beroepspraktijk en het vervolgonderwijs. Leerlingen en docenten besteden ook meer aandacht aan beroepsgerichte competenties. Pas aan het einde van leerjaar 3 kiest de leerling een vakkenpakket.

### Diplomavarianten

Omdat we mavo plus aanbieden, zijn er verschillende diplomavarianten:

- zeven theoretische vakken (diploma mavo/vmbo-t-plus gericht op havo);
- zes theoretische vakken plus het vak Dienstverlening & Producten (diploma mavo/vmbo-t-plus, gericht op het mbo);
- zes theoretische vakken (diploma mavo/vmbo-t);
- vijf theoretische vakken en het vak Dienstverlening & Producten (diploma vmbo-g).

### Na de mavo

Verreweg de meeste leerlingen van de mavo volgen na het behalen van hun diploma een opleiding op het hoogste niveau van het mbo; niveau 4. Op het mbo worden leerlingen opgeleid voor een functie in het middenkader, deels uitvoerend, deels leidinggevend.

Theoretisch sterke leerlingen van 4 mavo hebben dankzij hun zevende vak een uitstekende mogelijkheid om door te stromen naar de havo. Bij de samenstelling van het pakket houden ze hier al rekening mee. In 4 mavo worden leerlingen goed voorbereid. In samenwerking met de havo-afdeling van de locatie Veenseweg bieden we voor en/of na de zomervakantie bijvoorbeeld extra lessen Nederlands en wiskunde aan. Ook na de overstap is er een begeleidingstraject. Deze route biedt de snelste aansluiting op het hbo. De praktijk wijst uit dat de mavoleerlingen het op de havo doorgaans prima doen.

### **2.4 Vmbo-basis en vmbo-kader**

Binnen het vmbo zijn er twee beroepsgerichte opleidingen met meer praktijken dan op de mavo:

- de kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-k);
- de basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-b).

Het Maaswaal College biedt 2 profielen aan, namelijk Zorg & Welzijn en Dienstverlening & Producten. Deze profielen bieden naast de profielvakken ook keuzevakken aan. Voorbeelden van keuzevakken zijn: 3D-vormgeving & realisatie, ondernemen, sport & bewegen, podium, logistiek en schoonheidsbehandeling hand, haar en gezicht.

### Vmbo-kader

Binnen vmbo-k is het onderwijs zowel praktisch als theoretisch gericht. Leerlingen passen wat ze geleerd hebben ook toe in een andere situatie en vergroten zo hun kennis en inzicht.



Kenmerken van vmbo-k op de locatie Oosterweg:

- We besteden veel aandacht aan zelfstandig leren, plannen en organiseren.
- De leerling kiest in leerjaar 2 een profiel.
- In leerjaar 3 volgt de leerling naast de theorievakken ook profiel- en keuzevakken.
- Met een vmbo-k-diploma stroomt de leerling door naar niveau 3 of 4 van het mbo.

#### Vmbo-basis

Lessen binnen vmbo-b zijn praktisch gericht. De leerling leert vooral door te doen en te ervaren.

Kenmerken van vmbo-b op de locatie Oosterweg:

- De leerling kiest in leerjaar 2 een profiel.
- In leerjaar 3 volgt de leerling ook profiel- en keuzevakken, naast de theorievakken.
- In leerjaar 3 en 4 is het onderwijs sterk op de praktijk afgestemd.
- Deze leerweg leidt de leerlingen op voor een opleiding op niveau 2 van het mbo.

#### Binnen- en buitenschools leren

Eén dagdeel of dag per week leren en werken alle kader- en basisleerlingen van leerjaar 3 en 4 buiten school. Bedrijven en organisaties uit Wijchen en omgeving bieden de leerlingen deze ruimte. De school zorgt voor passende opdrachten. Zij werken aan vaardigheden die nodig zijn voor toekomstige beroepen. Het uitgangspunt is dat we leerlingen zo nog beter voorbereiden op hun vervolgopleiding in het mbo. Er is veel aandacht voor samenwerken, plannen en organiseren, communiceren en zelfstandig werken. Ook het presenteren van eigen werk en een goede beroepshouding komen aan de orde.

#### Doorstromen naar het mbo

Na vmbo-b of -k stromen leerlingen doorgaans door naar het mbo. Daar worden ze opgeleid voor een uitvoerende- of middenkaderfunctie.

### **2.5 Lwoo**

In alle vmbo-leerwegen biedt de school leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) aan. Lwoo is gericht op leerlingen die in staat zijn een vmbo-diploma te behalen, maar die vanwege leerachterstanden of leerproblemen meer ondersteuning nodig hebben. Wij zorgen voor meer algemene begeleiding voor deze leerlingen.

Kenmerkend voor het lwoo op de locatie Oosterweg:

- In leerjaar 1 en 2 plaatsen we leerlingen met een lwoo-beschikking in kleine groepen. Het streven is dat een klas uit tussen de 16 en 18 leerlingen bestaat. Dit maakt meer en intensievere hulp binnen de lessen mogelijk. Ook is er ondersteuning door specialisten mogelijk.
- Er bestaan drie lwoo-groepen: een groep voor leerlingen met een duidelijk perspectief op vmbo-b, een groep voor leerlingen op k/b niveau en een groep voor leerlingen op vmbo-m/k niveau. Leerlingen op mavo, vmbo-k en -b worden dus geplaatst in de dakpanklassen op k/b- en m/k-niveau.
- In leerjaar 3 en 4 volgen de lwoo-leerlingen lessen in klassen met reguliere vmbo-leerlingen. We passen de groepsgrootte in de basis-en kaderberoepsgerichte leerwegen bij plaatsing van lwoo-leerlingen aan. Uitgangspunt is dat maximaal 25 leerlingen in een groep zitten, een lwoo-leerling telt hierbij in principe voor anderhalf. Het is mogelijk dat vanwege de financiële mogelijkheden van de school hiervan wordt afgeweken.
- Ondersteuning door de orthopedagogen blijft ook in de bovenbouw mogelijk en de begeleiding richt zich op het zelfstandig kunnen functioneren op onze school en op de vervolgopleiding.
- Halverwege leerjaar 2 plaatsen we de lwoo-leerlingen in een leerweg: vmbo-b, vmbo-k of mavo plus.

### Toelating tot de afdeling lwoo

Op advies van de basisschool testen we mogelijke lwoo-leerlingen wanneer ze nog in groep 8 zitten. Dit gebeurt in november van dat schooljaar. De uitkomst van de didactische test, sociaal-emotionele test en een intelligentietest bepaalt of de leerling een lwoo-beschikking krijgt. Deze beschikking geeft recht op extra zorg en plaatsing in een kleine groep. Het Samenwerkingsverband (SWV) bepaalt of een beschikking wordt verleend. Het Maaswaal College maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omstreken.

### **2.6 LeerWerkTraject (LWT)**

Vanaf het schooljaar 2018-2019 bieden we op de locatie Oosterweg een nieuwe onderwijsvorm aan: het Leerwerktraject (LWT). Het LWT is bedoeld voor leerlingen uit leerjaar 3 en 4, die cognitief wel in staat zijn om een vmbo-diploma te halen, maar voor wie het theoretische onderwijs niet aansluit bij hun praktische leerstijl.

De leerling is verplicht examen te doen in het beroepsgerichte programma én het vak Nederlands. Daarnaast doet de leerling de rekentoets en wordt geschoold in ICT en LOB. De onderwijstijd wordt verder gevuld met een stage van drie dagen. Concreet betekent dit: twee dagen of vier dagdelen op school voor het beroepsgerichte programma (Dienstverlening en Producten of Zorg en Welzijn en keuzevakken), Nederlands, LOB (loopbaanontwikkeling), rekenen en drie dagen of zes dagdelen stage in een bedrijf passend bij het profiel en de doorstroom naar het mbo. Het vmbo-diploma met LWT geeft recht op instroom op een aan het praktijkvak verwante opleiding op mbo niveau 2.

## 3. Begeleiding

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren, presteren en voor een positieve persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling. Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd als docenten en zij elkaar goed kennen, begrijpen en respecteren. En ook als ze ervaren dat er aandacht en ruimte is voor de hulp die ze nodig hebben. De leerlingbegeleiding op de Oosterweg is erop gericht dat alle leerlingen:

- zich prettig en veilig voelen op school;
- leren studeren, zelfstandig werken en keuzes maken.

Daarvoor is de begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling:

- Op het gebied van leren en persoonlijke ontwikkeling krijgen alle leerlingen begeleiding van de vakdocent, mentor, decaan en afdelingsleider;
- Leerlingen die het nodig hebben, bijvoorbeeld bij dyslexie of ziekte, krijgen aanvullende (studie-) begeleiding van mensen binnen de school.
- Leerlingen die meer hulp nodig hebben, krijgen speciale begeleiding van mensen buiten de school.
- We bieden leerwegondersteuning (lwoo) aan voor leerlingen met een lwoo-beschikking.
- Er is een intern zorgadviesteam en een extern zorgteam.

Bij langdurige afwezigheid wegens ziekte bekijken we samen met de ouders hoe we het onderwijs kunnen voortzetten. We roepen in die situaties soms ook de hulp in van een begeleider Passend Onderwijs of een consulent die onderwijsondersteuning biedt.

### 3.1 Vakdocent

- De vakdocent ondersteunt uw kind bij het actief en zelfstandig leren met (extra) uitleg van de leerstof en het begeleiden van het leerproces; het 'leren leren'.
- Vakdocenten zijn verantwoordelijk voor de lesstof, de manier waarop die wordt aangeboden, de werkwijze in de klas en de toetsing. Ze werken daarbij nauw met elkaar samen. Het doel is de leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op het eindexamen en daarmee op een vervolgopleiding.
- Op drie van de vier ouderavonden kunnen ouders met vakdocenten overleggen (met uitzondering van de onderbouw vmbo-k/b en de lwoo-klassen mavo/kader). Zo kan een vakdocent uitleggen waar de oorzaak van eventuele problemen voor de leerling ligt en adviseren over de voortgang. We nodigen leerlingen van harte uit met hun ouder(s) mee te komen.

U kunt contact opnemen met de vakdocent over zaken die betrekking hebben op de inhoud van het vak. Neem bij voorkeur per e-mail contact op. Een actueel overzicht van de e-mailadressen is terug te vinden op het [Ouderportaal](#). Bellen kan onder schooltijd naar telefoonnummer (024) 648 72 72. Wanneer de docent niet aanwezig is of les geeft, neemt hij zo snel mogelijk contact met u op. Houd er rekening mee dat docenten vaak parttime werken en in het weekend en tijdens vakanties normaal gesproken niet reageren.

### 3.2 Mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Deze docent richt zich op de studie-aanpak van de leerling en zorgt voor een goede sfeer in de klas, onder andere door pesten aan te pakken. Dit gebeurt natuurlijk door alle lessen heen, maar specifiek tijdens de SOM-lessen (Studie-, Oriëntatie en Mentorlessen). Er is systematisch aandacht voor de eigen plaats en rol in groepen en in de samenleving. Ook voeren mentoren individuele gesprekken en/of groepsgesprekken met leerlingen tijdens het coachingsuur.

De mentor of een andere, gespecialiseerde docent verzorgt ook de lessen Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB). Bij dit onderdeel krijgen de leerlingen hulp bij keuzes die ze op school moeten maken op het gebied van studie en beroep. Ze leren daar hun eigen mogelijkheden te koppelen aan een realistische leerweg, profiel en soms ook al beroep.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor u en uw kind als er problemen zijn. Hij bespreekt eventuele problemen met zowel u als uw kind. De mentor kan indien nodig uw kind via de afdelingsleider en zorgcoördinator verwijzen naar speciale begeleiding binnen of buiten de school.

U neemt contact op met de mentor als u informatie wilt ontvangen of uitwisselen over uw kind. Denk aan informatie over:

- de prestaties en de voortgang;
- het functioneren van de leerling in de klas, op school, thuis of elders;
- de gezondheid van de leerling;
- het welbevinden van de leerling;
- de begeleiding op school;
- de vervolgopleiding.

U kunt onder schooltijd per e-mail of telefonisch contact opnemen met de mentor van uw kind. Het e-mailadres is te vinden op [Ouderportaal](#). Het telefoonnummer is (024) 648 72 72. Wanneer de mentor niet aanwezig is of lesgeeft, neemt hij zo spoedig mogelijk contact met u op. Houd er rekening mee dat docenten vaak parttime werken en in het weekend en tijdens de vakanties normaal gesproken niet reageren. Mocht een reactie uitblijven of bij langere afwezigheid van de mentor, kunt u contact opnemen met de afdelingsleider van uw kind.

### 3.3 Decaan

De decanen ondersteunen mentoren en leerlingen bij hun loopbaan oriëntatie (LOB). Zo spelen zij een adviserende rol bij profielkeuze en bij het vinden van een passende vervolgopleiding. De decaan op de locatie Oosterweg is:

Mw. Maike Peters

E-mail: [m.peters@maaswaalcollege.nl](mailto:m.peters@maaswaalcollege.nl)

## 4. Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking. Aangemelde leerlingen vallen nu onder de zorgplicht van de school van aanmelding. De ondersteuningsbehoefte van de leerling stellen we in overleg met de ouders en de school van herkomst vast. Vervolgens bekijken we samen of de mogelijkheden uit het ondersteuningsplan van de school voldoende zijn voor de leerling. De school heeft de mogelijkheid een begeleider Passend Onderwijs (voormalige ambulante begeleider) van het samenwerkingsverband in te zetten bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook is het mogelijk dat voor leerlingen later nog een ondersteuningspakket wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omstreken. Wanneer deze maatregelen niet toereikend zijn, zoeken we in overleg met het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Met deze regionale samenwerking vullen we gezamenlijk onze zorgplicht in en zorgen voor plaatsing op een school waar de leerling optimale ontwikkelingskansen krijgt.

### 4.1 Aanvullende begeleiding

Soms is de begeleiding die we tijdens de lessen bieden niet voldoende en is aanvullende begeleiding nodig. Deze signalen bereiken de afdelingsleider, die het vervolgens inbrengt in het interne zorgteam.

### 4.2 Intern Zorgteam

Het interne zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, de orthopedagoog en de afdelingsleider. Een lid van het interne zorgteam bespreekt deze leerlingen ook met de mentor en/of de vakdocent. Als er aanvullende begeleiding nodig is, deelt de mentor dat mee aan u en uw kind.

Het interne zorgteam zorgt voor aanvullende begeleiding zoals:

- het inschakelen van de leerplichtambtenaar (bij veelvuldig geoorloofd, dan wel ongeoorloofd verzuim);
- het inschakelen van de schoolarts (bij veel ziekteverzuim);
- Rots en Water-trainingen als faalangst goed presteren in de weg staat;
- Rots en Water-trainingen als problemen in de omgang met anderen een slechte invloed hebben op het functioneren en het welbevinden;
- logopedische hulp bij taal- en spraakproblemen;
- kortdurende orthopedagogische hulp bij specifieke problemen op school.

De zorgcoördinator is voorzitter van het interne zorgteam. Samen met de afdelingsleider en de orthopedagogen overlegt zij welke begeleiding mogelijk is door eigen medewerkers, wanneer de reguliere begeleiding door de mentor en docenten niet voldoende is.

### 4.3 Extern zorgteam

Wanneer na een periode met aanvullende begeleiding te weinig vorderingen zijn gemaakt en als er sprake is van schooloverstijgende problematiek, schakelen we het externe zorgteam (EZT) in. Het EZT bestaat uit de zorgcoördinator, indien nodig de orthopedagogen, de schoolverpleegkundige, ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente, schoolmaatschappelijk werker, een medewerker van Meer Voormekaar.

Het EZT stelt vast of een leerling speciale begeleiding nodig heeft. Ouders worden daarvan altijd op de hoogte gebracht. Het EZT zorgt voor begeleiding op de volgende gebieden:

- gezondheid en welbevinden (schoolverpleegkundige);
- herhaaldelijk schoolverzuim (ambtenaar leerplichtzaken);
- sociaal-emotionele problemen, vooral in de thuissituatie (maatschappelijk werker);

- sociaal-emotionele problemen, ook in de thuissituatie, en verwijzing naar specialistische hulpverlening via het Sociaal Wijkteam.

#### 4.4 Tijdelijke opvang leerlingen

Leerlingen met een time-out, langere schorsing, structurele verstoorde relatie met medeleerlingen of medewerkers en/of gedragsproblemen binnen en buiten de les komen in aanmerking voor een plek in de tijdelijke opvang leerlingen (TOL). Zij krijgen les volgens rooster en worden begeleid door een pedagogisch medewerker, vakdocenten, een begeleider Passend Onderwijs of orthopedagoog. Indien nodig worden het NIM, het expertiseteam en het Sociale Wijkteam ingeschakeld. Belangrijkste voordelen zijn de mogelijkheden tot deelopvang in verband met examens, praktijkonderdelen en stages, het maatwerk (bijvoorbeeld gefaseerde terugkeer, inclusief observaties) en de afgestemde aanpak van onderwijs en ondersteuning.

Het doel is om leerlingen binnen afzienbare termijn (uiterlijk drie maanden) terug te laten keren naar de eigen klas en/of locatie. Wanneer dit niet mogelijk is, zal een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs worden aangevraagd zodat continuïteit van onderwijs op de meest passende plek gewaarborgd is.

#### 4.5 Zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert alle zorg en begeleiding die we onze leerlingen bieden.

De zorgcoördinator op de locatie Oosterweg is:

Mw. Sieglinde Jacobs

E-mail: [s.jacobs@maaswaalcollege.nl](mailto:s.jacobs@maaswaalcollege.nl)

#### 4.6 Orthopedagogen

De orthopedagogen begeleiden kinderen met leer- en sociaal-emotionele problemen. U kunt met hen contact opnemen over de persoonlijke begeleiding van uw kind. De orthopedagoog:

- weet welke problemen kinderen hebben, gebaseerd op informatie van de basisschool;
- bekijkt welke speciale begeleiding nodig is, zoals bij dyslexie en dyscalculie;
- signaleert leerproblemen door signaleringsonderzoeken te doen voor begrijpend lezen, spellen en rekenen;
- verwijst indien nodig door voor extra onderzoek;
- ondersteunt de mentor bij het opstellen van een mogelijke handelingsplan en of onderwijs perspectief plan (OPP) als rode draad van de begeleiding;
- verwijst indien nodig door naar externe hulpverlenende instanties.

De orthopedagogen op de locatie Oosterweg zijn:

Mw. Linda van den Broek

E-mail: [l.broek@maaswaalcollege.nl](mailto:l.broek@maaswaalcollege.nl)

Mw. Ilse van der Heijden

E-mail: [i.heijden@maaswaalcollege.nl](mailto:i.heijden@maaswaalcollege.nl)

Mw. Nynke Scholten (tevens pestcoördinator)

E-mail: [n.scholten@maaswaalcollege.nl](mailto:n.scholten@maaswaalcollege.nl)

De orthopedagogen zijn onder schooltijd telefonisch bereikbaar op: (024) 648 72 72.

#### **4.7 Extra ondersteuning leerlingen**

We kunnen (lwoo-)leerlingen die extra zorg nodig hebben toelaten op onze school. Samen met de ouders, het kind en de school van herkomst bekijken we welke begeleiding en voorzieningen nodig zijn. De middelen uit het arrangement van het Samenwerkingsverband zetten we in om de betreffende leerling te ondersteunen.

#### **4.8 Toelating**

Een leerling wordt pas toegelaten als de school in staat is de benodigde begeleiding en voorzieningen te bieden, zonder daarbij de kwaliteit van onderwijs en begeleiding voor andere leerlingen in gevaar te brengen. De toelatingscommissie beslist over de toelating.

## 5. Gezondheidszorg op school

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Regio Nijmegen volgt alle 0- tot 19-jarigen in hun ontwikkeling. Daardoor is het mogelijk gezondheidsrisico's op te sporen en gezondheidsproblemen vast te stellen. Om gezondheidsproblemen te voorkomen richt de GGD haar aandacht niet alleen op individuele leerlingen, maar ook op groepen leerlingen.

Sociaal verpleegkundige: Mw. M. van Gemert

Jeugdarts: Mw. J. Mak

GGD Regio Nijmegen, Afdeling Jeugdgezondheidszorg

Postbus 1120, 6501 BC Nijmegen

Telefoon 088-1447111 (maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur)

### 5.1 Activiteiten van het schoolgezondheidsteam

De sociaal verpleegkundige maakt tijdens een lesuur kennis met de leerlingen uit de brugklas. Zij geeft informatie over het spreekuur en de bereikbaarheid van het schoolgezondheidsteam. Alle lwoo-leerlingen krijgen in het eerste leerjaar een screeningsonderzoek, bij de overige mavo/vmbo-leerlingen vindt dit onderzoek in het tweede leerjaar plaats. Daarnaast vullen leerlingen in leerjaar drie een digitale gezondheidscheck in. Deze gezondheidscheck geeft de verpleegkundige informatie over de leefstijl van jongeren. Op basis van deze informatie kan er maatwerk geleverd worden: kortdurende begeleiding, externe verwijzing of collectieve voorlichting.

### 5.2 Onderzoek

In leerjaar 1 nodigen we alle lwoo-leerlingen en leerlingen uit het tweede leerjaar vmbo uit voor een screeningsonderzoek bij de sociaal verpleegkundige. Dit onderzoek vindt plaats zonder de ouders. De leerling vult van tevoren een vragenlijst in. Aan de orde komen:

- de leefstijl (zoals voeding, sport, slapen);
- de omgang met anderen;
- een lichamenlijk onderzoek (lengte, groei en eventueel lichaamshouding).

Naar aanleiding van dit onderzoek kan de jeugdarts de leerling ook nog onderzoeken. Het kan noodzakelijk zijn dat de leerling nog eens gecontroleerd wordt. De leerling ontvangt hiervoor een uitnodiging. We gaan voor deze onderzoeken van uw toestemming uit, tenzij u zelf actie onderneemt en bezwaar maakt.

### 5.3 Spreekuur

De verpleegkundige houdt op school spreekuur. De tijden van het spreekuur staan op de GGD-posters in school. De leerling mag daar uit zichzelf naartoe gaan. Ook ouders of docenten kunnen een leerling aanmelden. Tijdens het spreekuur kan een leerling problemen bespreken en vragen stellen. Samen met de leerling zoekt de verpleegkundige naar oplossingen en antwoorden. Hiervoor kan de hulp van u en school nodig zijn. Indien nodig bespreken we een leerling in het EZT.

### 5.4 Privacy en klachten

De GGD Regio Nijmegen heeft regels voor de bescherming van persoonsgegevens opgenomen in een privacyreglement en kent een klachtenprocedure. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij de contactpersoon terecht met vragen of problemen van vertrouwelijke aard. De contactpersoon begeleidt ook mensen die een klacht willen indienen.



## 5.5 Contactpersoon

Mw. Riët Hasselo

E-mail: [r.hasselo@maaswaalcollege.nl](mailto:r.hasselo@maaswaalcollege.nl)

Onder schooltijd kunt u ook telefonisch contact opnemen, door te bellen naar (024) 648 72 72.

## 6. Medezeggenschap en samenwerking

Een goede samenwerking met leerlingen en ouders vinden wij erg belangrijk. Leerlingen en ouders en medewerkers worden op de volgende manieren betrokken bij de medezeggenschap op de locatie:

- leerlingenraad;
- ouderraad;
- medezeggenschapsraad.

### 6.1 Samenwerking met leerlingen

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit verschillende jaren. De raad komt op voor de belangen van de leerlingen en denkt mee over het beleid van de school. Onderwerpen die de leerlingenraad bespreekt, zijn:

- schoolregels;
- de rol van leerlingen bij de zorg voor het gebouw;
- de wens van leerlingen voor buitenschoolse activiteiten;
- de organisatie van schoolfeesten.

De leerlingenraad van de locatie Oosterweg bestaat uit ongeveer tien leden. Sommige leden hebben een specifieke taak, zoals de voorzitter, de secretaris (verslaglegging) en de penningmeester (financiën). Regelmatig komen de leden bij elkaar om te vergaderen. Een docent ondersteunt de leerlingenraad. Ook is er overleg met de locatiedirecteur.

Leerlingen in de leerlingenraad:

- praten mee over het beleid van de school;
- leren hun mening te geven;
- zien hoe regels op een school ontstaan en hebben hier invloed op;
- organiseren de schoolfeesten;
- doen bestuurservaring op.
- Leerlingenstatuut.

Leerlingen van de leerlingenraad volgen activiteiten bij het LAKS (Landelijk Actie Komitee Scholieren). Alle leerlingenraden van middelbare scholen uit het hele land komen op dat moment bij elkaar. Het is erg leerzaam om hierbij aanwezig te zijn. Elk jaar zoekt de leerlingenraad nieuwe leden uit leerjaar 1 en 2. De leerlingenraad is bereikbaar via het e-mailadres: [leerlingenraado@edu.maaswaalcollege.nl](mailto:leerlingenraado@edu.maaswaalcollege.nl).

Samen met de MR en de directie stelt de leerlingenraad het leerlingenstatuut elke twee jaar opnieuw vast. Hierin staan de rechten en plichten van leerlingen beschreven. Het gaat om afspraken over aanwezigheid, opgave en verwerking van proefwerken, huiswerkvrije dagen en dergelijke. Zowel de leerlingen als de ouders in de MR moeten toestemming geven over deze afspraken.

### 6.2 Samenwerking met ouders

Het Maaswaal College vindt samenwerking met ouders erg belangrijk. Daarom nodigen wij ouders uit met ons te spreken over het onderwijs, de organisatie en begeleiding. Naast de medezeggenschapsraad vragen wij ouders uit alle jaarlagen jaarlijks naar hun mening. Zij gaan in gesprek met de locatiedirecteur. Verder zijn er ook diverse momenten waarop ouders van ons mondelinge en/of schriftelijke informatie ontvangen:

- Weekkalender - Iedere twee weken ontvangt u de Weekkalender per e-mail: een nieuwsbrief met aandacht voor actualiteiten, activiteiten en eventuele uitnodigingen. Deze Weekkalender wordt ook op het [Ouderportaal](#) gepubliceerd.

- Het groene boekje - Iedere week nemen leerlingen uit leerjaar 1 'het groene boekje' mee naar huis. In dit boekje ziet u per dag hoe het op school gaat. Docenten beschrijven hoe de leerling functioneert en eens per week schrijft de mentor een samenvattende opmerking. U ondertekent dit vervolgens voor 'gezien'. Voor leerlingen uit 2 vmbo-basis en -kader maken we "op maat" gebruik van het groene boekje.
- Ouderavonden - Per jaar organiseren wij vier ouderavonden. De eerste ouderavond is algemeen van aard. Tijdens deze avond wordt u geïnformeerd over de belangrijkste onderwerpen in het betreffende leerjaar. Tevens maakt u kennis met de mentor. Op de overige drie ouderavonden kunnen ouders overleggen met vakdocenten. In de onderbouw vmbo-b/-b en lwoo spreekt u altijd eerst met de mentor. Indien nodig maakt u daarna alsnog een afspraak met de vakdocent. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: resultaten, voortgang welbevinden, advies en oorzaken van problemen bij het vak.
- Rapporten - In de loop van het jaar zijn er vier cijferrapporten. Na de eerste drie rapporten kunt u de mentor spreken. In de mavo en de bovenbouw van vmbo-b en -k kunt u naast een afspraak met de mentor, ook een afspraak met een vakdocent plannen.

Natuurlijk nemen we tussentijds contact met u op als gedrag of prestaties van uw kind daartoe aanleiding geven.

Het Maaswaal College communiceert zo veel mogelijk digitaal. Via het Ouderportaal volgt u op elk gewenst moment de resultaten en aanwezigheidsgegevens van uw kind. Daarnaast vindt u daar de brieven terug die wij u gestuurd hebben. Op de website staat altijd de meest actuele planning van activiteiten.

### 6.3 Ouderraad

Op de beide locaties van het Maaswaal College is een ouderraad actief. Een groep ouders die samen met de schoolleiding meedenkt en participeert ten aanzien van het (onderwijs)beleid. Daarnaast vormt de ouderraad een belangrijke klankbordgroep om de door school én ouders gewenste ouderbetrokkenheid op de best denkbare wijze te versterken.

### 6.4 Samenwerking met de omgeving

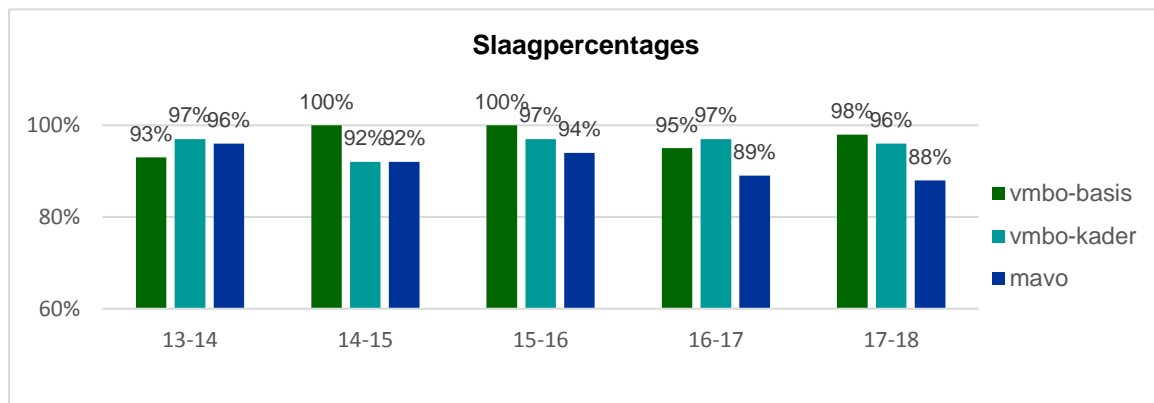
We werken samen met veel instellingen en mensen in de directe omgeving van de school. Zo werken we bijvoorbeeld samen met:

- de basisscholen voor een zorgvuldige overdracht van informatie over de leerling bij de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs;
- de ROC's en andere scholen voor voortgezet onderwijs bij de overgang naar het mbo of de havo;
- Bureau Jeugdzorg, de instelling voor School Maatschappelijk werk (SMW), de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD), VGG (een instelling voor geestelijke gezondheidszorg), de afdeling leerplicht van de gemeente Wijchen en de politie voor de leerlingenzorg in het extern zorgteam (EZT) en met het Sociaal Wijkteam Wijchen.
- de gemeente Wijchen en andere betrokkenen op het gebied van jeugdbeleid;
- MeerVoormekaar;
- het bedrijfsleven en instellingen voor gastlessen en bedrijfsbezoeken voor de loopbaan oriëntatie, beroepsgerichte stages en de maatschappelijke stage;
- de Openbare Bibliotheek om het lezen te stimuleren, onder andere tijdens de Kinderboekenweek.

## 7. Verantwoording resultaten

Op het Maaswaal College staat de kwaliteit van het onderwijs hoog in het vaandel. Wij werken aan zo goed mogelijk onderwijs, in termen van de resultaten die leerlingen halen én in termen van een optimale ontwikkeling van hun talenten. Hieronder staat overzichtelijk op een rij hoe wij op de verschillende elementen van onderwijskwaliteit scoren. Gegevens over de kwaliteit van ons onderwijs in de afgelopen jaren zijn ook te vinden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) en [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### 7.1 Slaagpercentages per jaar



### 7.2 Landelijke slaagpercentages

	13-14	14-15	15-16	16-17
Vmbo-basis	97%	98%	98%	98%
Vmbo-kader	95%	93%	96%	96%
Vmbo-(g)t/mavo	96%	94%	94%	93%

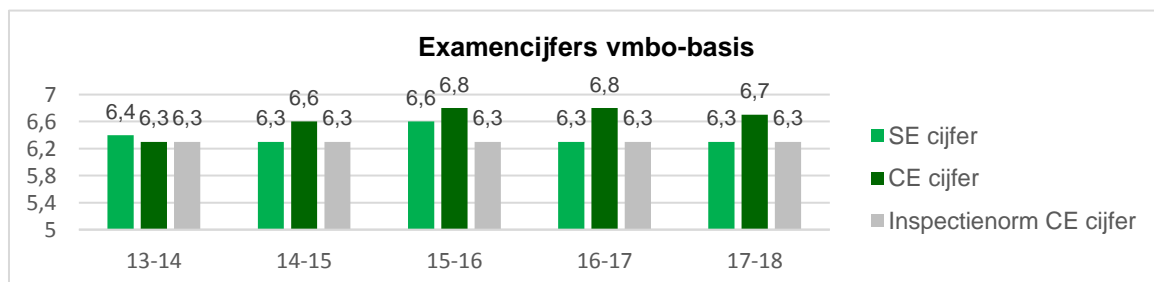
Het streven van de school is om jaarlijks op of boven het landelijk gemiddelde slaagpercentage uit te komen. Op grond van een analyse van de resultaten wordt jaarlijks gekeken waar verbetermaatregelen gewenst zijn om onze ambitie te behalen.

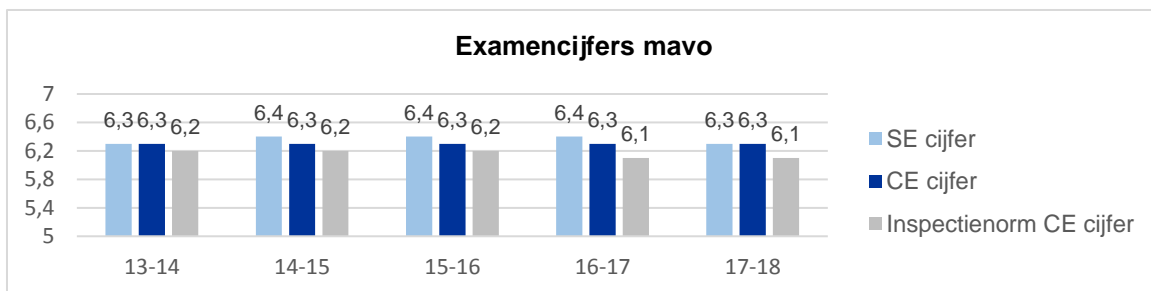
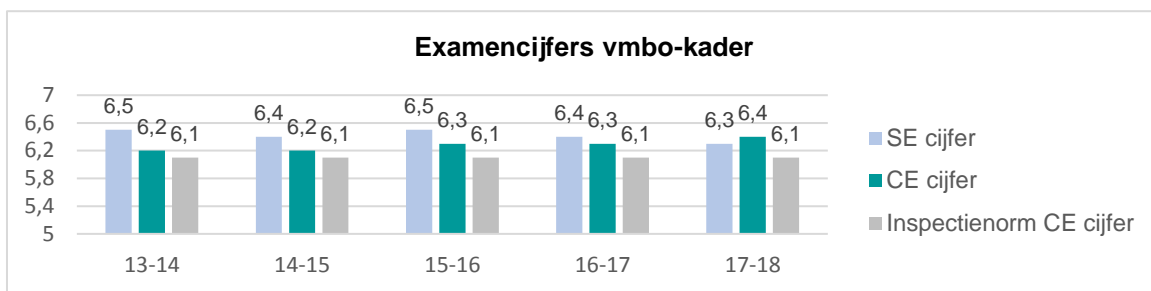
### 7.3 Examencijfers

Onderstaande grafieken tonen de behaalde SE en CE-cijfers binnen het Maaswaal College, per schooljaar. Tevens is in de grafieken de inspectienorm opgenomen.

SE = Gemiddeld cijfer Schoolexamen

CE = Gemiddeld cijfer Centraal Examen





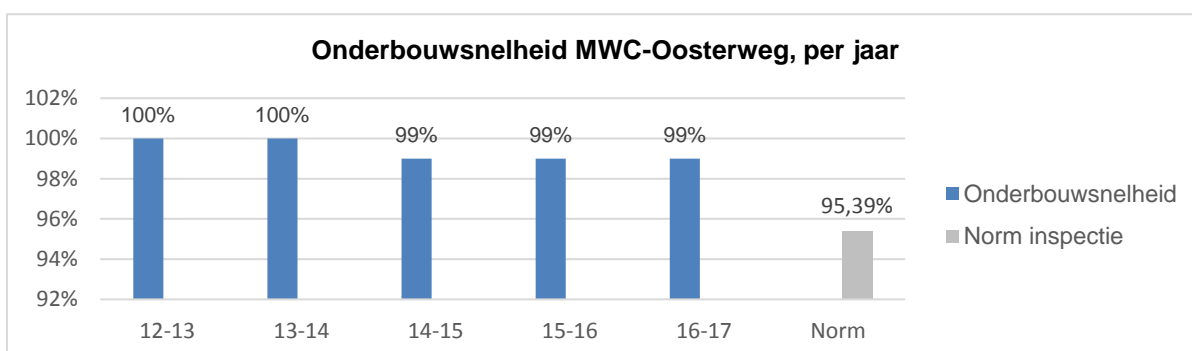
Hieronder de landelijke CE cijfers

	13-14	14-15	15-16	16-17
Vmbo-basis	6,7	6,7	6,7	6,8
Vmbo-kader	6,3	6,3	6,3	6,3
Vmbo-(g)t/mavo	6,4	6,5	6,4	6,4

De CE cijfers die door de leerlingen van het Maaswaal College worden behaald liggen voor alle drie de opleidingen, boven de norm die de inspectie hanteert. Tevens liggen de behaalde cijfers op vergelijkbaar niveau als de landelijke cijfers, wat overeenkomt met ons streven.

#### 7.4 Onderbouwsnelheid

De onderbouwsnelheid wordt uitgedrukt in een percentage. De onderbouwsnelheid is het percentage leerlingen dat zonder vertraging (zonder doublure) leerjaar 3 van het vmbo bereikt. Onderstaande grafiek toont de onderbouwsnelheid, van de afgelopen schooljaren:

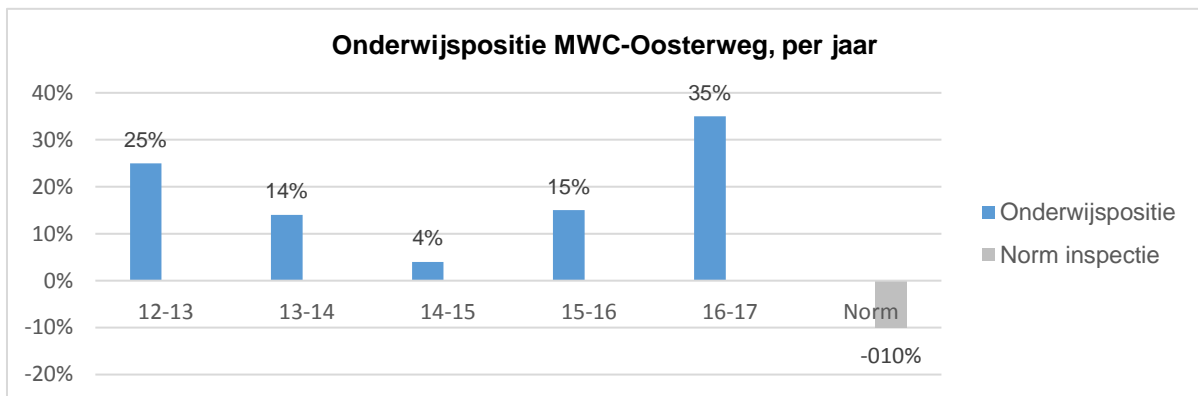


Zoals uit de grafiek blijkt, komt zittenblijven in leerjaar 1 of 2 komt nauwelijks voor. Nagenoeg alle leerlingen stromen zonder vertraging door naar leerjaar 3.

## 7.5 Onderwijspositie

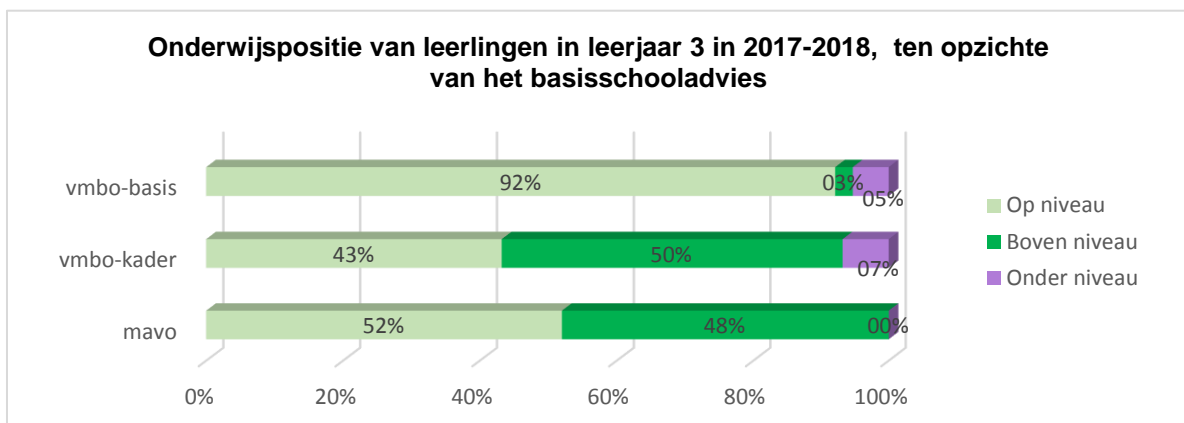
Het Maaswaal College wil leerlingen kansen bieden. We proberen daarom zo veel mogelijk leerlingen te plaatsen in het (hoogste) advies van de basisschool. In welke opleiding een leerling zit in leerjaar 3 ten opzichte van het basisschooladvies, wordt de onderwijspositie genoemd.

Wanneer leerlingen in een hoger niveau opleiding zitten dan het basisschooladvies was, leidt dit tot een positief percentage. Zitten leerlingen in leerjaar 3 onder het advies van de basisschool, dan resulteert dit in een negatief percentage. Hieronder de resultaten op het gebied van de onderwijspositie:



Bovenstaande grafiek laat zien dat relatief veel leerlingen op een hoger niveau onderwijs volgt dan hun basisschooladvies was. De norm van de inspectie is een negatief percentage: -10%. De norm van de inspectie wordt dus ruimschoots behaald.

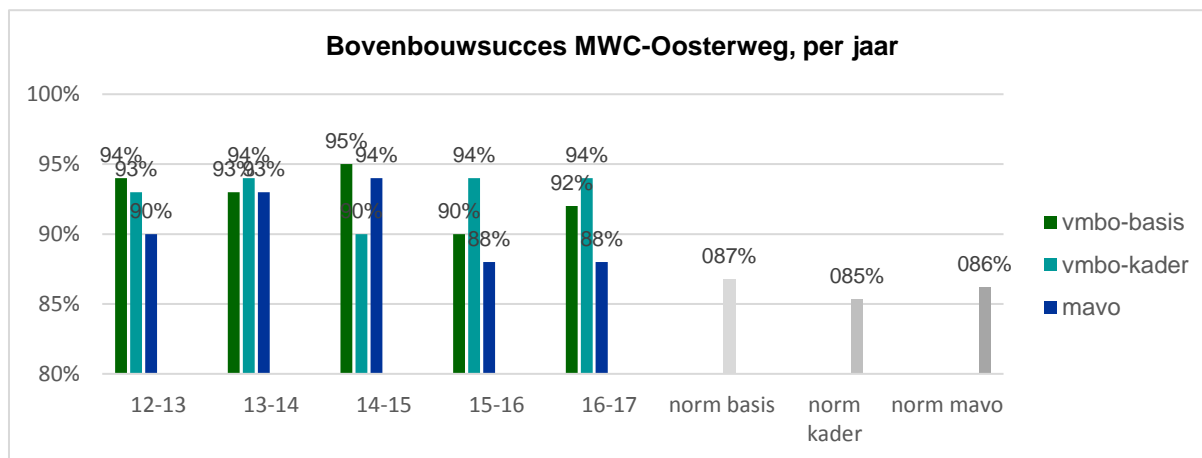
In onderstaande grafiek wordt inzicht gegeven in de resultaten met betrekking tot de onderwijspositie voor het schooljaar 2017-2018.



In het schooljaar 2017-2018 zit 94,7% van de leerlingen in 3 vmbo-basis, op of boven het advies van de basisschool. In 3 vmbo-kader is dat 93,2%. Alle leerlingen die in 2017-2018 in 3 mavo zitten, volgen onderwijs op of boven het niveau van het advies van de basisschool.

## 7.5 Bovenbouwsucces

Het bovenbouwsucces geeft aan hoeveel procent van de bovenbouwleerlingen (leerjaar 3 en 4) het diploma behaalt zonder te blijven zitten.



Het percentage leerlingen dat in de bovenbouw zonder te blijven zitten het diploma behaalt, ligt voor alle opleidingen ruim boven de norm. Relatief weinig leerlingen lopen in de bovenbouw vertraging op. Vrijwel al onze leerlingen stromen zonder vertraging door van leerjaar 1 naar leerjaar 3. En in de bovenbouw zetten leerlingen hun opleiding dus over het algemeen succesvol voort. Het Maaswaal College streeft ernaar leerlingen zonder vertraging naar een passend diploma te begeleiden. Voor een grote groep leerlingen maakt het Maaswaal College dit waar.

## 7.6 Voortijdige schoolverlaters (VSV)

De meeste leerlingen van het Maaswaal College weten het vmbo-diploma in vier jaar af te ronden. Een klein aantal leerlingen doubleert een jaar of kiest ervoor om de opleiding elders af te ronden, wanneer zij niet geslaagd is voor het examen (bijvoorbeeld via vavo).

In de afgelopen jaren is er in enkele gevallen sprake geweest van voortijdig schoolverlaten. Voortijdig schoolverlaten komt binnen het Maaswaal College alleen in de bovenbouw van het vmbo voor.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal voortijdige schoolverlaters	6	5	3
Percentage VSV in bovenbouw vmbo	1,1%%	1,0%	0,6%

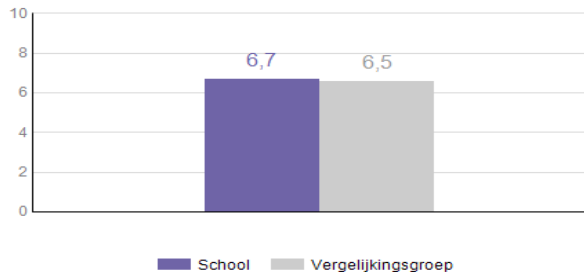
Er wordt naar gestreefd om het voortijdig schoolverlaten zoveel mogelijk terug te dringen. Landelijk zijn hiervoor streefnormen opgesteld. Voor de bovenbouw vmbo is de streefnorm voor 2016-2017 en voor 2017-2018 gesteld op maximaal 1,0%. Het Maaswaal College heeft met 0,6% deze streefnorm voor 2016-2017 ruimschoots behaald.

## 7.7 Tevredenheid ouders en leerlingen

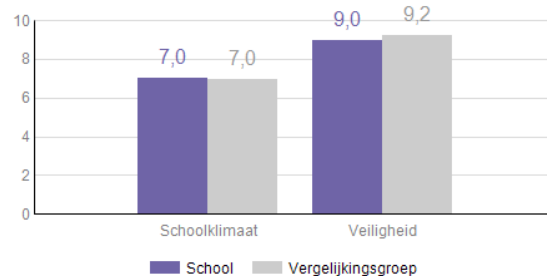
Het Maaswaal College hecht veel waarde aan de mening van ouders en leerlingen. Daarom hanteert de school een kwaliteitszorgcyclus waarbij zowel leerlingen als ouders regelmatig om hun mening wordt gevraagd via een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen krijgen in het eerste, derde en laatste schooljaar een enquête voorgelegd. Aan de ouders wordt in het eerste en derde leerjaar van hun kind om hun mening gevraagd. Op basis van deze gegevens worden actiepunten geformuleerd, welke in het volgende schooljaar worden geëvalueerd aan de hand van de nieuwe tevredenheidsonderzoeken.

De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken in het schooljaar 2017-2018 zijn in onderstaande grafieken af te lezen. Meer informatie is te vinden op de website van [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

### Tevredenheid leerlingen in 17-18 veiligheid

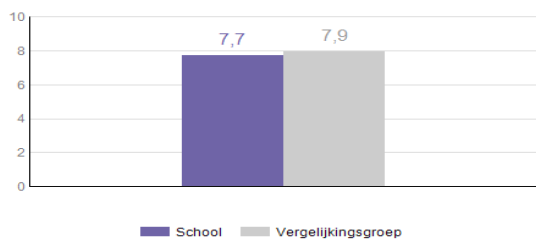


### Tevredenheid in 17-18 over schoolklimaat en veiligheid

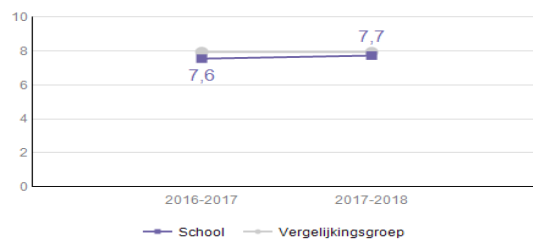


### Tevredenheid ouders

#### Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2017-2018?



#### Hoe tevreden waren ouders over de school de afgelopen jaren?



Jaarlijks geeft een grote groep ouders en leerlingen aan tevreden te zijn over de school. Het gemiddelde tevredenheidscijfer van de leerlingen bedraagt 6,7 en van de ouders 7,7. Leerlingen waarderen met name de veiligheid; zij geven hiervoor een 9,0.

Ouders en leerlingen zijn tevreden over de mentor en de leerlingen geven aan dat de leraren hen met respect behandelen. Ouders vinden dat de school onderwijs biedt dat aansluit op het niveau van hun kind en dat hun kind op school goed leert samenwerken met anderen. Ook geven ze aan makkelijk contact te krijgen met de school en goed op de hoogte te worden gehouden van belangrijke gebeurtenissen.

Het gebruik van digitaal lesmateriaal tijdens de lessen wordt door de leerlingen positief gewaardeerd en ook ouders zijn tevreden over de ICT-middelen op school. In 2015-2016 is gestart met een eigen laptop voor iedere leerling in de eerste twee leerjaren. In 2016-2017 is dit voortgezet en werken de leerlingen van eerste drie leerjaren, met een laptop. Vanaf 2017-2018 werkten alle leerlingen met een eigen laptop. Het doel is om hiermee meer differentiatie en variatie te bieden en leerlingen te activeren.

Een punt van aandacht is volgens de ouders de mate waarin de school ervoor zorgt dat de leerling geïnteresseerd is in de lesstof. De leerlingen vinden met name het betrekken van de actualiteit in de lessen een ontwikkelpunt. Ook vinden leerlingen dat de leraren hen beter zouden kunnen motiveren en beter met hun sterke en zwakke punten rekening zouden kunnen houden.

Een meerderheid van de ouders geeft aan de school bij andere ouders (te willen) aanraden.



## 8. Medewerkers

De locatiedirecteur en vijf afdelingsleiders leiden de locatie Oosterweg. Zij vormen samen het locatie-managementteam (LMT).

### 8.1 Locatiedirecteur

De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor:

- locatiebeleid;
- schorsingen en verwijderingen;
- verzoeken tot verlof.



**mw. Annie van Doremalen**

Locatiedirecteur Oosterweg

E-mail: [a.doremalen@maaswaalcollege.nl](mailto:a.doremalen@maaswaalcollege.nl)

Een afspraak maakt u via het secretariaat op telefoonnummer (024) 648 72 72

### 8.2 Afdelingsleiders

De afdelingsleiders zijn samen met de locatiedirecteur verantwoordelijk voor het onderwijsbeleid en onderwijsorganisatie, leerlingbegeleiding en personeelsbeleid op de locatie. Om dit zo goed mogelijk te laten verlopen is een onderstaande taakverdeling gemaakt:



**dhr. Jan van den Boogaard**

Afdelingsleider kernteam kader/basis leerjaar 1 en 2

E-mail: [j.boogaard@maaswaalcollege.nl](mailto:j.boogaard@maaswaalcollege.nl)



**dhr. Matthijs van 't Wout**

Afdelingsleider kernteam mavo & mavo//kader leerjaar 1 en 2

E-mail: [m.wout@maaswaalcollege.nl](mailto:m.wout@maaswaalcollege.nl)



**dhr. Gerard Dekkers**

Afdelingsleider kernteam vmbo kader/basis leerjaar 3

E-mail: [g.dekkers@maaswaalcollege.nl](mailto:g.dekkers@maaswaalcollege.nl)



**mw. Jessica Kok-Straatman**

Afdelingsleider kernteam vmbo kader/basis leerjaar 4

E-mail: [j.kok@maaswaalcollege.nl](mailto:j.kok@maaswaalcollege.nl)



**dhr. Jeroen Magendans**

Afdelingsleider kernteam mavo leerjaar 3 en 4

E-mail: [j.magendans@maaswaalcollege.nl](mailto:j.magendans@maaswaalcollege.nl)

### 8.3 Teams

Mentoren en vakdocenten vormen een kernteam: onder leiding van een afdelingsleider zijn zij in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding in een afdeling.

Het vmbo heeft vijf kernteams:

- lwoo/kb onderbouw;
- m/k onderbouw;
- mavo bovenbouw;
- vmbo-kb bovenbouw leerjaar 3;
- vmbo-kb bovenbouw leerjaar 4.

Daarnaast zijn alle docenten lid van een vaksectie. In deze secties zijn vakdocenten verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de didactiek. De leerlingbegeleiding wordt ondersteund door de orthopedagogen, begeleiders Passend Onderwijs, de logopedist, de absentiecoördinator en de zorgcoördinator. De medewerkers van het onderwijsondersteunend personeel (facilitair team en secretariaat) zorgen ervoor dat de organisatie van en rondom het onderwijs goed verloopt.

## 9. Jaarplanning

### 9.1 Lestijden locatie Oosterweg

Op de locatie Oosterweg hebben leerlingen lesuren van 45 minuten. Vanwege de keuze voor kleinschaligheid pauzeren de leerlingen van de onderbouw en de bovenbouw op verschillende momenten. Soms is er een verkort rooster, waarbij alle lessen doorgaan en 30 minuten duren.

#### Lestijden onderbouw (klas 1-2)

Les 1: 08:30-09:15u  
Les 2: 09.15-10.00u  
Les 3: 10.00-10.45u  
Pauze  
Les 4: 11.05-11.50u  
Les 5: 11.50-12.35u  
Pauze  
Les 6: 13.05-13.50u  
Les 7: 13.50-14.35u  
Pauze  
Les 8: 14.50-15.35u  
Les 9: 15.35-16.20u

#### Lestijden bovenbouw (klas 3-4)

Les 1: 08:30-09:15u  
Les 2: 09.15-10.00u  
Pauze  
Les 3: 10.20-11.05u  
Les 4: 11.05-11.50  
Pauze  
Les 5: 12.20-13.05u  
Les 6: 13.05-13.50u  
Pauze  
Les 7: 14.05-14.50u  
Les 8: 14.50-15.35u  
Les 9: 15.35-16.20u

#### Verkort onderbouw (klas 1-2)

Les 1: 08.30-09.00u  
Les 2: 09.00-09.30u  
Les 3: 09.30-10.00u  
Les 4: 10.00-10.30u  
Pauze  
Les 5: 10.45-11.15u  
Les 6: 11.15-11.45u  
Pauze  
Les 7: 12.00-12.30u  
Les 8: 12.30-13.00u

#### Verkort bovenbouw (klas 3-4)

Les 1: 08.30-09.00u  
Les 2: 09.00-09.30u  
Les 3: 09.30-10.00u  
Pauze  
Les 4: 10.15-10.45u  
Les 5: 10.45-11.15u  
Pauze  
Les 6: 11.30-12.00u  
Les 7: 12.00-12.30u  
Les 8: 12.30-13.00u

### 9.2 Periodes

Het schooljaar is verdeeld in vier periodes; over iedere periode ontvangt uw kind een rapport.

#### Rapport

1e rapport  
2e rapport  
3e rapport (prognose)  
4e rapport (eindrapport)

#### Datum

23 november 2018  
8 februari 2019  
19 april 2019  
5 juli 2019

### 9.3 Vakantierooster

Start schooljaar: maandag 20 augustus 2018

<b>Vakanties/vrije dagen</b>	<b>Datum</b>
Studiedag	20 september 2018
Herfstvakantie	15 t/m 19 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december 2018 t/m 4 januari 2019
Studiedag	18 februari 2019
Carnavals- / voorjaarsvakantie	4 t/m 8 maart 2019
Tweede Paasdag	22 april 2019
Extra vrije dagen	23 t/m 26 april 2019
Meivakantie	29 april t/m 3 mei 2019
Hemelvaart	30 en 31 mei 2019
Tweede Pinksterdag	10 juni 2019
Studiedag	21 juni 2019
Zomervakantie	8 juli t/m 16 augustus 2019
Ophalen boeken nieuwe schooljaar	16 augustus 2019