

# Schoolgids Oosterweg

## 2021-2022

Bezoekadres: Oosterweg 189, 6602 HL Wijchen  
Postadres: Postbus 444, 6600 AK Wijchen  
E-mail: [secretariaato@maaswaalcollege.nl](mailto:secretariaato@maaswaalcollege.nl)  
Website: [www.maaswaalcollege.nl](http://www.maaswaalcollege.nl)  
Telefoon algemeen: (024) 648 72 72  
Ziekmelding leerlingen: (024) 648 72 72

# INHOUD

1. Onderwijs.....	4
1.1 Onderwijskenmerken .....	4
1.2 Maaswaal Flex .....	4
1.3 Coaching en begeleiding .....	5
1.4 Mentorlessen .....	5
1.5 Vaardigheden .....	5
1.6 Projecten.....	6
1.7 Onderwijs en ICT .....	6
1.8 Brede vorming .....	6
1.9 Beroepshouding .....	7
1.10 Stages en buitenschools leren .....	7
1.11 Technologie onderwijs.....	7
1.12 Werken op de leerpleinen.....	8
2. Onderwijsaanbod.....	9
2.1 Brugklas en leerjaar 2.....	9
2.2 Dakpanklassen .....	9
2.3 mavo-plus .....	9
2.4 Vmbo-basis en vmbo-kader.....	10
2.5 LeerWerkTraject (LWT) .....	11
2.6 Ondersteuning voor leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften .....	11
2.7 Plaatsing van leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften .....	12
3. Begeleiding .....	13
3.1 Vakdocent.....	13
3.2 Mentorcoach .....	13
3.3 Decaan .....	14
4. Passend Onderwijs.....	15
4.1 Aanvullende ondersteuning .....	15
4.2 Intern Ondersteuningsteam .....	15
4.3 Extern ondersteuningsteam.....	15
4.4 Tijdelijke opvang leerlingen (TOL).....	16
4.5 Ondersteuningscoördinator .....	16
4.6 Orthopedagogen.....	16
5. Gezondheidszorg op school .....	17
5.1 Wanneer heeft een leerling te maken met de Jeugdgezondheidszorg van de GGD? .....	17
5.2 Verzuimbeleid .....	17
5.3 Vertrouwenspersonen .....	18

6.	Medezeggenschap en samenwerking.....	19
6.1	Samenwerking met leerlingen .....	19
6.2	Samenwerking met ouders.....	19
6.3	Ouderraad.....	20
6.4	Samenwerking met de omgeving .....	20
7.	Kwaliteit en verantwoording.....	21
7.1	Verantwoording resultaten.....	21
7.2	Examencijfers .....	21
7.3	Onderbouwsnelheid.....	22
7.4	Onderwijspositie .....	23
7.5	Bovenbouwsucces.....	24
7.6	Voortijdige schoolverlaters (VSV).....	25
7.7	Tevredenheid ouders en leerlingen .....	25
8.	Medewerkers .....	28
8.1	Locatiedirecteur .....	28
8.2	Afdelingsleiders .....	28
8.3	Teams.....	30
9.	Jaarplanning .....	31
9.1	Lestijden locatie Oosterweg .....	31
9.2	Periodes.....	32
9.3	Vakantierooster .....	32

# 1. Onderwijs

Een leerling gaat naar school om te leren. Daarnaast gaat hij/zij vooral ook naar school, omdat een groot deel van zijn/haar sociale leven zich daar afspeelt. Wij begeleiden uw kind doelgericht, zodat hij/zij goede resultaten en een diploma op een passend niveau kan behalen. Ook helpen wij uw kind zich te ontwikkelen tot een volwaardige medeburger, met respect voor de ander en voor de omgeving. Daarbij vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen vaardigheden als samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, actief en zelfstandig leren ontwikkelen. We dagen hen uit hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit alles doen wij vanuit ons profiel als UNESCO-school en vanuit de UNESCO-pijlers 'learning to know', 'learning to do', 'learning to live together' en 'learning to be'.

## 1.1 Onderwijskenmerken

Op de locatie Oosterweg is sprake van de volgende onderwijskenmerken:

- per afdeling is een vast docententeam verantwoordelijk voor onderwijs en begeleiding;
- binnen de afdelingen maken wij gebruik van theorielokalen, praktische werkplekken, leerpleinen en (digitale) leer- en hulpmiddelen;
- we streven naar kleine klassen: 20 tot 25 leerlingen per vmbo/mavo-klas en 16 tot 18 leerlingen per klas die extra ondersteuningsbehoeften hebben (leerjaar 1 en 2);
- extra begeleiding vindt zoveel mogelijk tijdens de lessen plaats, door de mentorcoaches en vakdocenten. Dit kan ook tijdens de mentorlessen en de flexuren plaatsvinden;
- we streven naar een activerende onderwijsaanpak: leerlingen gaan actief aan de slag met opdrachten en taken om zo hun kennis en vaardigheden te vergroten. Ze werken daarbij zelfstandig en als het kan samen;
- in het onderwijs gebruiken leerlingen en docenten de actuele (digitale) leer- en hulpmiddelen intensief. Alle leerlingen beschikken over een eigen laptop;
- er is meer tijd beschikbaar voor Nederlands, Engels en Duits (leerjaar 2), omdat we geen Frans aanbieden.
- We begeleiden leerlingen goed bij een doorstroom naar de havo, onder andere met een inhaalprogramma Frans voor leerlingen in de mavobrugklassen en een hiatenprogramma en intensief voorlichtingsprogramma voor de leerlingen in 4M.
- leerlingen met een basisberoepsgericht diploma hebben de mogelijkheid om binnen een jaar een diploma op kaderniveau te behalen;
- leerlingen van vmbo-kader en vmbo-basis worden in staat gesteld om naast het behalen van het diploma één of meerdere vakken op een hoger niveau (kader of mavo) met een certificaat af te sluiten;
- leerlingen van mavo-plus doen examen in zeven in plaats van zes vakken en nemen in leerjaar 3 deel aan een beroepsgericht vak en aan de maatschappelijke stage;
- er zijn verschillende vakoverstijgende projecten;
- buitenschools leren (bijvoorbeeld tijdens stages en bedrijfsbezoeken) is in de beroepsgerichte vakken een wezenlijk onderdeel van de opleiding.

## 1.2 Maaswaal Flex

Vanaf augustus 2020 werken we op de Oosterweg met Maaswaal Flex. Het Maaswaal College wil jongeren goed, meer op maat, begeleiden en leerlingen meer ruimte geven om hun talenten te ontwikkelen in een rustige, gestructureerde leeromgeving. Zelfstandig werken, keuzes maken en zelf de verantwoordelijkheid leren nemen is net zo belangrijk als wiskunde, biologie of talen leren. De vaklessen zijn lessen van 80 minuten. Door de lengte van deze lessen is er meer ruimte om te zorgen voor afwisseling, de diepte in te gaan en te differentiëren. Er wordt aandacht besteed aan de verschillen tussen leerlingen. De leerlingen zelf hebben de focus op een klein aantal vakken per dag.

Er zijn weinig leswisselingen en er is rust in de school. Maaswaal Flex biedt mogelijkheden om leerlingen op maat te bedienen. Zowel in de vakles als buiten de vaklessen om. Elke dag hebben leerlingen minimaal drie lessen van 80 minuten met hun eigen klas. Tijdens deze lessen wordt er diep op de stof ingegaan, waardoor leerlingen de stof beter kunnen onthouden. Er vindt veel afwisseling plaats en de docenten hebben meer ruimte om individuele leerlingen te helpen.

Naast deze vaklessen worden er dagelijks flexlessen aangeboden van 40 minuten waaruit leerlingen kunnen kiezen. Bijvoorbeeld: nog extra uitleg bij wiskunde, oefenen voor de toets van biologie, Engels op een hoger niveau volgen, het werk (deels) op school maken, of extra uitdaging.

De flexlessen bieden ons de mogelijkheid om de aankomende jaren meer en meer keuzes aan te bieden op maat voor leerlingen.

### 1.3 Coaching en begeleiding

Leerlingen krijgen hebben een **persoonlijke mentorcoach**. Hij/zij blijft het eerste aanspreekpunt op school. Samen met de mentorcoach bespreekt de leerling hoe het op school gaat, wat zijn/haar persoonlijke doelen zijn en hoe deze het beste behaald kunnen worden. De coach kan ook helpen bij het maken van een planning en het maken van keuzes. De leerling ziet de mentorcoach meerdere malen per week. Leerlingen weten zelf het beste bij welke vakken ze meer hulp nodig hebben en welke vakken hun makkelijker afgaan. Ze leren met Maaswaal Flex plannen en kunnen een deel van hun dag zelf indelen. Ook gaan ze regelmatig in gesprek met hun mentorcoach over de keuzes die ze hebben gemaakt. Zo worden leerlingen zelfredzamer.

De leerling is verantwoordelijk voor de voortgang van zijn/haar eigen leerproces. Hij/zij krijgt hierbij ook begeleiding van de vakdocent. Deze begeleiding is voornamelijk gericht op groei in zelfstandigheid. De docenten geven feedback op dit leerproces, houden de voortgang van de ontwikkeling van uw kind in de gaten, verzorgen instructie, toetsen de stof en bespreken met hem/haar hoe het gaat. Uw kind ontdekt of de gevolgde werkwijze het gewenste resultaat heeft opgeleverd of dat hij/zij in de toekomst het werk anders moet aanpakken.

### 1.4 Mentorlessen

In de mentorcoachlessen is specifiek aandacht voor:

- studievaardigheden, zoals leren plannen, agenda gebruiken en 'leren leren';
- sociale vaardigheden, zoals omgaan met elkaar, met gezag, met kritiek en met social media;
- groepsvorming;
- coachingsgesprekken;
- ondersteuning bij de studie- en beroepskeuze, zoals:
  - verkennende bezoeken aan bedrijven en instellingen;
  - gesprekken met beroepsbeoefenaars;
  - gastlessen en presentaties door beroepsbeoefenaars;
  - voorlichtings- en doe-dagen;
  - oriëntatie- en verdiepingslessen in de vmbo-afdelingen.

Op deze manier leren leerlingen welke competenties (kennis, vaardigheden, houding) in welke beroepen en bij welke studies noodzakelijk zijn. Tijdens de oriëntatie- en verdiepingslessen bekijken vakdocenten in welke mate de leerlingen beschikken over de startcompetenties. Zo nodig werken de leerlingen gericht aan verbetering van hun houding, kennis en vaardigheden.

### 1.5 Vaardigheden

Tijdens vak- en flexlessen, de projecten en de keuzevakken stimuleren wij onze leerlingen tot het ontwikkelen van vaardigheden, zoals:

- goede taak-werkhouding;
- zelfstandig werken;

- plannen en organiseren;
- keuzes maken;
- samenwerken;
- presenteren;
- reflecteren;
- ICT-vaardigheden.

### 1.6 Projecten

Naast de reguliere lessen zijn er projecten waarbij theorie en praktijk samenkomen. Leerlingen leren zo om langere tijd aan iets (samen) te werken. Dit is ook een goede voorbereiding op de bovenbouw en de verdieping die daar plaatsvindt. In vakoverstijgende projecten gaan leerlingen aan de slag met onderwerpen die bij meer dan één vak passen. In de keuze van projecten zoeken we ook aansluiting bij onze status van UNESCO-school. Voorbeeld van een vakoverstijgend project binnen het UNESCO-kader is Wijchens Warmste Week. In projecten ondersteunen en versterken de vakken elkaar. Leerlingen ervaren de samenhang tussen de vakken, zoals die er in het dagelijks leven ook is. Vanzelfsprekend passen de leerstof en de vaardigheden binnen de eisen die het ministerie stelt aan de inhoud van het onderwijs in de basisvorming.

### 1.7 Onderwijs en ICT

Het Maaswaal College zet sterk in op ICT in het onderwijs. Hiermee willen we het volgende bereiken:

- kwaliteit van onze lessen verbeteren, door leerlingen actiever bij de meer gevarieerde lessen te betrekken;
- leerlingen beter op maat bedienen om tot goede resultaten te komen (differentiëren);
- leerlingen leren omgaan met steeds veranderende apparatuur en programmatuur;
- leerlingen leren om ook onderwijs op afstand te kunnen volgen;
- leerlingen en ouders hebben overzicht in de te behalen leerdoelen door een helder ingerichte elektronische leeromgeving (itslearning).

Alle leerlingen beschikken over een persoonlijke laptop. Bovendien maken we gebruik van 'itslearning', een elektronische leeromgeving (ELO). Deze omgeving biedt leerlingen de mogelijkheid goed te plannen, te communiceren en digitaal samen te werken. In de ELO staat (extra) leerstof en digitale ondersteuning, waarvan leerlingen op school en thuis gebruik kunnen maken. We zetten 'itslearning' ook in bij het inschrijven voor diverse activiteiten, deelname aan digitale onderzoeken en het inschrijven voor herkansingen. Voor dyslectische leerlingen zetten we het 'Claread' in, een programma dat gedrukte tekst in gesproken tekst omzet.

De belangrijke functies van 'itslearning' zijn op dit moment:

- de planner: waarin leerlingen zowel een weekoverzicht als een vakspecifieke planning kunnen vinden m.b.t. de lesstof. In de planner vinden de leerlingen ook lesmateriaal, bronnen en opdrachten.
- inleveren en inschrijven: leerlingen leveren termijnopdrachten in via de ELO en leerlingen kunnen inschrijven voor activiteiten en toetsen,
- communicatie: docenten communiceren via 'itslearning' met hun klas.
- leerplanner: de leerling beschrijft zijn ontwikkeldoelen in het leerplan.

### 1.8 Brede vorming

We bieden ook onderwerpen en activiteiten die in de gewone lessen weinig aan bod komen. We laten ze kennismaken met nieuwe zaken, zodat ze nieuwe talenten en interesses kunnen ontdekken. Denk aan zaken zoals:

- de leerlingenraad;

- een verbredings- en verdiepingsprogramma dat in de plus flexuren wordt aangeboden. Bijvoorbeeld: VR (virtual reality), techclub, Spaans, Anglia, judo, schilderen e.d.
- culturele programma's, zoals een interactieve toneelvoorstelling, muziek- of dansvoorstellingen;
- sportdagen en -toernooien;
- excursies en buitenlandreizen;
- vieringen en schoolfeesten.

Deze activiteiten verbinden we in toenemende mate met het gedachtegoed van UNESCO, waaraan wij ons als school hebben verbonden. De vier UNESCO-thema's zijn: 'Vrede en mensenrechten', 'Intercultureel leren', 'Wereldburgerschap' en 'Duurzaamheid'.

### 1.9 Beroepshouding

We hechten er veel waarde aan dat vmbo-leerlingen een goede beroepshouding ontwikkelen. Voor dit onderdeel krijgen leerlingen in leerjaar 3 en 4 bij de beroepsgerichte vakken een aparte beoordeling.

- Aan de ontwikkeling van de beroepshouding ligt een persoonlijk leerproces ten grondslag.
- Bij de overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4 in het vmbo-b of -k stellen we de eis dat de leerling zijn beroepshouding positief ontwikkelt en vooruitgang heeft geboekt.
- De beoordeling van de beroepshouding geeft informatie over de manier waarop de leerling zijn/haar werk tijdens de praktijklessen en stages uitvoert.

De ontwikkeling van de beroepshouding staat los van de vraag of in vaktechnische zin voldaan is aan de eisen. Voor vaktechnische kennis en vaardigheden krijgt de leerling een rapportcijfer.

### 1.10 Stages en buitenschools leren

Leren op andere plaatsen dan op school vinden wij van groot belang. Daarom vinden er op de locatie Oosterweg drie soorten stages plaats:

- oriënterende stages in de onderbouw;
- beroepsgerichte stages in de bovenbouw vmbo-k en vmbo-b; maatschappelijke stages in de bovenbouw;
- Leren in bedrijf (stage + afronden keuzevakken).

Bovenbouwleerlingen van vmbo-b en -k hebben een dagdeel of een dag per week buitenschools leren. Dit houdt in dat zij zich actief oriënteren op de werkvelden binnen de gekozen sectoren.

Buitenschools leren vindt meestal plaats in bedrijven en instellingen en soms op school. Deze activiteiten maken deel uit van het lesprogramma.

Binnen de school bieden we gastlessen, trainingen of projecten aan. Hierdoor krijgt de leerling een goed beeld van de sector. Buiten school organiseren we interessante samenwerkingsprojecten met (Wijchense) instellingen en bedrijvend Leerlingen sluiten keuzevakken af in het bedrijf en lopen daar tevens stage. Een goed voorbeeld daarvan is een intensief samenwerkingsprogramma met o.a. woonzorgcentrum Meander te Wijchen, Modderkolk, Berko, Hoppenbrouwers, Eromesmarko en Thermen Berendonck.

### 1.11 Technologie onderwijs

Technologie is voor alle leerlingen op de Oosterweg. Onze leerlingen komen breed in aanraking met technologie. Dit komt in verschillende vakken (techniek, science, natuur- en scheikunde, dienstverlening en producten) en flexuren (techclub, VR, design, science) naar voren. Er zijn rondom techniek en technologie veel ontwikkelingen. Nieuwe technieken in de school worden omarmd. We werken met virtual reality, robots, green screens, drones, 3D-printers, laserprinter, foodprinter e.d.. Niet alleen in elk beroep komen leerlingen in aanraking met nieuwe technologieën, maar juist ook in het dagelijks leven. De ontwikkelingen in de technologie gaan erg snel en het is belangrijk om leerlingen hierop voor te bereiden. We leren leerlingen denken vanuit technologie als oplossing voor

toekomstige probleemstellingen en uitdagingen. Technologie wordt betekenisvol aangeboden, waarbij leerlingen met levensechte opdrachten te maken krijgen en leren door te doen. Er is veel praktijk in de lessen.

### **1.12 Werken op de leerpleinen**

Op school zijn twee praktijkleerpleinen. Hier zijn verschillende werkplekken ingericht als keuken, kapsalon, restaurant, mediaruimte met green screen, lokalen met 3D-printers en plotters. De werksituaties kunnen hier zoveel mogelijk worden nagebootst en leerlingen kunnen op verschillende plekken werken, afhankelijk van de opdracht.

Daarnaast zijn er zeven theoretische leerpleinen. Leerlingen krijgen les in een klaslokaal dicht bij een leerplein, hier vindt bijvoorbeeld instructie en eerste oefening plaats. Het uitvoeren van toepassingen, verbredings- en verdiepingsopdrachten kunnen op het leerplein plaatsvinden. Er zijn leerpleinen voor de ondersteuningsklassen en voor de theoretische vakken als Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, geschiedenis e.d.. Als leerlingen zelfstandig kunnen werken, mogen ze op het leerplein werken en kunnen ze kiezen uit verschillende soorten werkplekken.

Ook is er een studieplein ingericht. Leerlingen kunnen hier werken op verschillende plekken (individueel, in tweetallen, in een studiecabine of met z'n vieren) aan hun eigen opdrachten. Er is bij de balie iemand aanwezig die de leerlingen hierbij kan helpen.



## 2. Onderwijsaanbod

In het ruime en lichte gebouw aan de Oosterweg werken ongeveer 900 vmbo-leerlingen aan hun toekomst. Zij volgen hier één van de volgende opleidingen:

- mavo-plus (theoretische leerweg of gemengde leerweg);
- vmbo-k (kaderberoepsgerichte leerweg);
- vmbo-b (basisberoepsgerichte leerweg).

Indien nodig krijgen leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften hierbij extra ondersteuning

Zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen en goed kunnen samenwerken zijn belangrijke voorwaarden voor het slagen in het vervolgonderwijs, de havo of het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Op de gehele locatie besteden we daarom veel aandacht aan deze vaardigheden. Daarnaast leggen we een sterke basis met theoretische kennis. Dit betekent concreet dat de leerlingen in de loop van hun opleiding meer invloed krijgen op hun eigen leerproces en hiervoor meer verantwoordelijkheid gaan dragen; wat ga ik doen, op welke manier ga ik dit doen en waar? Deze werkwijze sluit goed aan bij het vervolgonderwijs.

### 2.1 Brugklas en leerjaar 2

Voor elk vmbo-advies hebben we passende brugklassen. We hanteren vijf opleidingen, namelijk: Maaswaal Next: de opleiding voor leerlingen met een mavo/havoadvies of een havoadvies;

- de mavo-opleiding; mavobrugklas voor leerlingen met een mavoadvies;
- de mavo/kaderopleiding; mk-brugklas voor leerlingen met een gemengd mavo/kaderadvies;
- de kader/basisopleiding; kb-brugklas voor leerlingen met een kader of een gemengd kader/basisadvies;
- de basisopleiding; b-brugklas voor leerlingen met een basisadvies.

Leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften kunnen in aanmerking komen voor een kleinere brugklas. Deze plaatsing wordt verder toegelicht in paragraaf 2.6 en 2.7. Leerlingen met een advies voor de basisberoepsgerichte leerweg komen altijd in een kleinere brugklas.

Leerlingen uit mavobrugklas die het eerste half jaar goed presteren, mogen in het tweede half jaar het vak Frans volgen en krijgen dan de mogelijkheid om door te stromen naar het tweede jaar havo.

### 2.2 Dakpanklassen

In de dakpanklassen vmbo-mavo/kader en vmbo-kader/basis houden we rekening met twee niveaus. Er wordt lesgegeven op het hoogste niveau. Resultaten worden apart voor kader en mavo bijgehouden. Dit biedt kansen voor leerlingen met ambitie om op een niveau hoger te komen. Het voorkomt daarnaast dat we de leerlingen voor wie het hoogste niveau te moeilijk is, overvragen. De rapporten geven een duidelijk beeld van het niveau dat uw kind aankan. Deze dakpanklassen duren twee jaar, zodat de leerling ruim de tijd heeft om zich te ontwikkelen. Gaandeweg het eerste en tweede jaar wordt duidelijk op welke manier uw kind het beste leert en welke leerweg het beste bij hem/haar past. Het basisschooladvies is daarbij het uitgangspunt, maar iedereen krijgt de kans de brugklas af te ronden op het hoogste niveau.

In Maaswaal Next kan de leerling zelf per vak keuzes maken in het niveau van de leerdoelen en ontdekt zo zijn/haar mogelijkheden, talenten en valkuilen voor alle facetten van het leren. Maaswaal Next duurt drie jaar, waarna de leerlingen overstappen naar 4 mavo of 4 havo.

### 2.3 mavo-plus

Binnen de mavo krijgt uw kind een brede opleiding. Wij richten ons op de opbouw van zijn/haar theoretische kennis en vaardigheden. Op de locatie Oosterweg heeft de mavo bovendien een aantal extra's. We noemen dat mavo-plus. Mavo-plus is zichtbaar in:

- een extra vak om examen in te doen: het praktijkvak dienstverlening & producten, of een extra theorievak;
- uitgestelde keuze tot in de derde klas. Dit betekent voor leerlingen drie jaar lang brede vorming;
- oriëntatie op studie en beroep (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding);
- vier uitstroomvarianten: economie, zorg en welzijn, techniek en groen;
- goede doorstroommogelijkheden naar het mbo en havo;
- plus flexuren, waarbij leerlingen een onderwerp kunnen kiezen zoals Spaans, Frans, Anglia, VR en sport.

#### Extra vak: dienstverlening & producten

In het derde leerjaar van de mavo krijgen alle leerlingen het praktijkvak dienstverlening & producten. Dit programma is intersectoraal; we willen onze leerlingen graag breed opleiden, om ze zo voor te bereiden op een snel veranderende wereld. Na het derde jaar kiezen leerlingen een extra vak waarin zij eindexamen doen: een extra theorievak, of dienstverlening & producten. Bij dienstverlening & producten horen twee profieldelen, organiseren van een activiteit en een multimediale productie maken. Daarnaast kiezen ze ook meerdere keuzevakken, zoals ondernemen, robotica of sign & 3D-ontwerp. Door het volgen van keuzevakken krijgt de leerling de kans zich breder te ontwikkelen.

#### Vorbereiden op keuzes

Leerlingen denken al vanaf de brugklas na over hun toekomst: ze verkennen de mogelijkheden van de beroepspraktijk en het vervolgonderwijs. Leerlingen en docenten besteden dan ook al meer aandacht aan beroepsgerichte competenties. Pas aan het einde van leerjaar 3 kiest de leerling een vakkenpakket voor 4 mavo. De begeleiding bij het voorbereiden op deze keuze wordt geboden door de mentorcoach. Samen met de leerlingen doorlopen zij de leerlijn LOB (loopbaanoriëntatie en begeleiding)

#### Na de mavo

Verreweg de meeste leerlingen van de mavo volgen na het behalen van hun diploma een opleiding op het hoogste niveau van het mbo, niveau 4. Op het mbo worden leerlingen opgeleid voor een functie in het middenkader, deels uitvoerend, deels leidinggevend.

Leerlingen van 4 mavo hebben dankzij hun zevende vak een doorstroomrecht naar de havo op het Maaswaal College, wanneer ze hun mavodiploma behaald hebben. Bij de samenstelling van het pakket houden ze hier al rekening mee. In 4 mavo worden leerlingen goed voorbereid op die overstap. In samenwerking met de havoafdeling van de locatie Veenseweg bieden we voor en/of na de zomervakantie extra lessen Nederlands en wiskunde aan. Ook na de overstap is er een begeleidingstraject. Deze route biedt de snelste aansluiting op het hbo. De praktijk wijst uit dat de mavoleerlingen het op de havo doorgaans prima doen.

#### **2.4 Vmbo-basis en vmbo-kader**

Binnen het vmbo zijn er twee beroepsgerichte opleidingen met meer praktijkmaken dan op de mavo:

- de kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-k);
- de basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-b).

Het Maaswaal College biedt twee profielen aan: zorg & welzijn en dienstverlening & producten. Deze profielen bieden naast de vier profielmodules ook keuzevakken aan. Voorbeelden van keuzevakken zijn: 3D-vormgeving & realisatie, ondernemen, sport & bewegen, podium, logistiek, gastheerschap & keukenspecialisatie, zorgtechnologie, EHBO en kennismaken met uiterlijke verzorging.

### Vmbo-kader

Binnen vmbo-k is het onderwijs zowel praktisch als theoretisch gericht. Leerlingen passen wat ze geleerd hebben ook toe in de praktijk en vergroten zo hun kennis en inzicht.

Kenmerken van vmbo-k op de locatie Oosterweg:

- We besteden veel aandacht aan zelfstandig leren, plannen en organiseren;
- De leerling kiest in leerjaar 2 een profiel en de daarbij horende theorievakken;
- In leerjaar 3 volgt de leerling naast de theorievakken ook profielmodules en keuzevakken;
- Met een vmbo-k-diploma stroomt de leerling door naar niveau 3 of 4 van het mbo.

### Vmbo-basis

Lessen binnen vmbo-b zijn praktisch gericht. De leerling leert vooral door te doen en te ervaren.

Kenmerken van vmbo-b op de locatie Oosterweg:

- De leerling kiest in leerjaar 2 een profiel en de daarbij horende theorievakken;
- In leerjaar 3 volgt de leerling ook profielmodules en keuzevakken, naast de theorievakken;
- In leerjaar 3 en 4 is het onderwijs sterk op de praktijk afgestemd;
- Deze leerweg leidt de leerlingen op voor een opleiding op niveau 2 van het mbo.

### Binnen- en buitenschools leren

Eén dagdeel of dag per week leren en werken alle kader- en basisleerlingen van leerjaar 3 en 4 buiten school. Bedrijven en organisaties uit Wijchen en omgeving bieden de leerlingen deze ruimte. De school zorgt voor passende opdrachten. Zij werken aan vaardigheden die nodig zijn voor toekomstige beroepen. Het uitgangspunt is dat we leerlingen zo nog beter voorbereiden op hun vervolgopleiding in het mbo. Er is veel aandacht voor samenwerken, plannen en organiseren, communiceren en zelfstandig werken. Ook het presenteren van eigen werk en een goede beroepshouding komen aan de orde.

### **2.5 LeerWerkTraject (LWT)**

Vanaf het schooljaar 2018-2019 bieden we op de locatie Oosterweg een nieuwe onderwijsvorm aan: het leerwerktraject (LWT). Het LWT is bedoeld voor leerlingen uit leerjaar 3 en 4, die cognitief wel in staat zijn om een vmbo-diploma te behalen, maar voor wie het theoretische onderwijs niet aansluit bij hun praktische leerstijl.

De leerling is verplicht examen te doen in het beroepsgerichte programma én het vak Nederlands. Daarnaast krijgt de leerling extra lessen in het vak rekenen en wordt geschoold in ICT en LOB. De onderwijstijd wordt verder gevuld met een stage van minimaal twee dagen. Concreet betekent dit: drie dagen of zes dagdelen op school voor het beroepsgerichte programma (dienstverlening & producten of zorg & welzijn en keuzevakken), Nederlands, LOB (loopbaanontwikkeling) en rekenen en twee dagen of vier dagdelen stage in een bedrijf dat past bij het profiel en de doorstroom naar het mbo. Het vmbo-diploma met LWT geeft recht op instroom op een aan het praktijkvak verwante opleiding op mbo-niveau 2.

### **2.6 Ondersteuning voor leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften**

In alle vmbo-leerwegen wordt ondersteuning geboden aan leerlingen die in staat zijn een vmbo-diploma te behalen, maar die vanwege leerachterstanden of leerproblemen meer ondersteuning nodig hebben. Wij zorgen voor meer begeleiding voor deze leerlingen.

Kenmerkend voor deze extra ondersteuning op de locatie Oosterweg:

- Leerlingen met leerachterstanden en extra ondersteuningsbehoeften komen in aanmerking voor een kleinere klas. Het streven is dat een klas bestaat uit 16 tot 18 leerlingen. Dit maakt meer en intensievere hulp binnen de lessen mogelijk. Ook is er ondersteuning door specialisten mogelijk.

- Er bestaan drie ondersteuningsgroepen: een groep voor leerlingen met een duidelijk perspectief op vmbo-b, een groep voor leerlingen op k/b-niveau en een groep voor leerlingen op vmbo-m/k-niveau. Leerlingen op mavo, vmbo-k en -b worden dus geplaatst in de dakpanklassen op k/b- en m/k-niveau.
- In leerjaar 3 en 4 volgen de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften lessen in klassen met reguliere vmbo-leerlingen. We passen de groepsgrootte in de kader- en basisberoepsgerichte leerwegen (bij plaatsing van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften) aan. Uitgangspunt is dat maximaal 25 leerlingen in een groep zitten. Het is mogelijk dat vanwege de financiële mogelijkheden van de school hiervan wordt afgeweken.
- Kortdurende ondersteuning door de orthopedagogen blijft ook in de bovenbouw mogelijk en de begeleiding richt zich op het zelfstandig kunnen functioneren op onze school en op de vervolgopleiding.

## 2.7 Plaatsing van leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften

Aan de hand van het advies van de basisschool en in het gesprek met de groep 8-leerkracht van de basisschool, wordt er bekeken welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. De toelatingscommissie van het Maaswaal College bepaalt met de verkregen informatie in welke klas een leerling het beste tot zijn recht komt. We hebben ruimte voor een aantal kleine ondersteuningsklassen, waarbij het Maaswaal College de afweging maakt wie hiervoor het meest in aanmerking komt, om zo goed mogelijk onderwijs te geven aan alle leerlingen.

Leerlingen met een vmbo-basisadvies komen automatisch in aanmerking voor plaatsing in een kleine ondersteuningsklas. Voor de leerlingen met een vmbo-kader/basis-, vmbo-kader-, mavo/vmbo-kader- of mavoadvies hanteert de toelatingscommissie de volgende richtlijnen voor plaatsing in een kleine ondersteuningsklas:

1. Er is sprake van leerachterstanden groter dan 25% op minimaal één van de volgende gebieden:
  - begrijpend lezen
  - rekenen
2. Naast de leerachterstanden is er sprake van een ondersteuningsvraag op minimaal één van de volgende gebieden:
  - sociaal-emotioneel
  - taak-werkhouding
  - gedrag

*Hoe bepaalt het Maaswaal College of er sprake is van een ondersteuningsbehoefte op minimaal één van de bovenstaande gebieden, genoemd in punt 2?*

Het Maaswaal College gaat af op de informatie van de basisschool die bij aanmelding wordt opgevraagd. Scoring op één van de drie genoemde gebieden in het onderwijskundig rapport (OKR) met score zeer hoog of zeer laag is vereist. De basisschoolleerkracht moet hierbij een duidelijke onderbouwing geven in een of meerdere van de volgende genoemde documenten: het OKR, groeidocument, ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en/of leerlingvolgsysteem (denk hierbij aan precieze ondersteuningsbehoeften, geboden ondersteuning en opbrengsten, etc.).

Het Maaswaal College maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omstreken.

## 3. Begeleiding

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren, presteren en een positieve persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling. Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd als docenten en zij elkaar goed kennen, begrijpen en respecteren. En ook als ze ervaren dat er aandacht en ruimte is voor de hulp die ze nodig hebben. De leerlingbegeleiding op de Oosterweg is erop gericht dat alle leerlingen:

- zich prettig en veilig voelen op school;
- leren studeren, zelfstandig werken en keuzes maken.

Daarvoor is de begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling:

- Op het gebied van leren en persoonlijke ontwikkeling krijgen alle leerlingen begeleiding van de mentorcoach, vakdocent, afdelingsleider en decaan;
- Leerlingen met een meer specifieke ondersteuningsbehoefte worden aangemeld bij het intern ondersteuningsteam. Dan wordt er bekeken welke vorm van interne/externe begeleiding er nodig is;
- Leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften die aan bepaalde voorwaarden voldoen, kunnen in een ondersteuningsklas geplaatst worden. Deze klas is over het algemeen kleiner;
- Het intern ondersteuningsteam en extern ondersteuningsteam zorgen voor doorverwijzing naar passende ondersteuning.

### 3.1 Vakdocent

- Vakdocenten zijn verantwoordelijk voor de lesstof, de manier waarop die wordt aangeboden, de werkwijze in de klas en de toetsing. Ze werken daarbij nauw met elkaar samen. Het doel is de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het eindexamen en daarmee op een vervolgopleiding.
- De vakdocenten ondersteunen de leerling bij het actief en zelfstandig leren, geven (extra) uitleg van de leerstof en begeleiden het leerproces.
- Tijdens ouderavonden kunnen ouders met mentoren overleggen. We nodigen leerlingen van harte uit met hun ouder(s) mee te komen. Een vakdocent kan uitleggen waar de oorzaak van eventuele (leer-)problemen op zijn/haar vakgebied ligt en adviseren over de voortgang.

Ouders kunnen met iedere vakdocent per e-mail contact opnemen over zaken die betrekking hebben op de inhoud van het vak. Een actueel overzicht van de e-mailadressen is terug te vinden op het ouderportaal. Houdt u er rekening mee dat docenten vaak parttime werken en in het weekend en tijdens vakanties normaal gesproken niet reageren.

### 3.2 Mentorcoach

De mentorcoach is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentorcoach richt zich op de studievoortgang en het welbevinden van de leerling en zorgt voor een goede sfeer in de klas. Dit doet hij natuurlijk door alle lessen heen, maar specifiek tijdens de mentorlessen. Er wordt onder andere gewerkt aan groepsdynamiek, het omgaan met elkaar en de schoolleefregels, studievaardigheden en ICT-vaardigheden. Er is systematisch aandacht voor de eigen plaats en rol in groepen en in de samenleving. Ook coachen mentorcoaches leerlingen aan de hand van leerdoelen tijdens individuele en/of groepsgesprekken. De mentorcoach verzorgt ook de lessen Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB) tijdens de mentorlessen. Bij dit onderdeel worden de leerlingen begeleid op het gebied van studie en beroep. Ze leren inzicht te krijgen in hun kwaliteiten en interesses en deze te koppelen aan een leerweg, een profiel of soms ook al een beroep.

De mentorcoach is bij vragen/ problemen het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. Indien nodig verwijst de mentorcoach door naar de afdelingsleider of ondersteuningscoördinator om een passende vorm van ondersteuning in te zetten.

Ouders nemen contact op met de mentorcoach als zij informatie willen ontvangen of uitwisselen.

Denk aan informatie over:

- de prestaties en de voortgang van de leerling;
- het functioneren van de leerling in de klas, op school, thuis of elders;
- de gezondheid van de leerling;
- het welbevinden van de leerling;
- de ondersteuning op school;
- de vervolgopleiding.

U kunt onder schooltijd per e-mail of telefonisch contact opnemen met de mentorcoach van uw kind. Het e-mailadres is te vinden op ouderportaal. Het telefoonnummer is (024) 648 72 72. Wanneer de mentorcoach niet aanwezig is of lesgeeft, neemt hij zo spoedig mogelijk contact met u op. Houdt u er rekening mee dat docenten vaak parttime werken en in het weekend en tijdens de vakanties normaal gesproken niet reageren. Mocht een reactie uitblijven of bij langere afwezigheid van de mentor, kunt u contact opnemen met de afdelingsleider van uw kind.

### **3.3 Decaan**

De decaan ondersteunt mentorcoaches en leerlingen bij hun loopbaanoriëntatie (LOB). De decaan speelt een adviserende rol bij de profielkeuze en bij het vinden van een passende vervolgopleiding.

De decaan op de locatie Oosterweg is:

Mw. Maike Peters

E-mail: [m.peters@maaswaalcollege.nl](mailto:m.peters@maaswaalcollege.nl)

## 4. Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking. Aangemelde leerlingen vallen nu onder de zorgplicht van de school van aanmelding. De ondersteuningsbehoeften van de leerling stellen we in overleg met de ouders en de school van herkomst vast. Vervolgens bekijken we of de school voldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De school heeft de mogelijkheid een begeleider passend onderwijs van het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen in te zetten bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Wanneer de ondersteuning op het Maaswaal College niet toereikend is, zoeken we in overleg met het Samenwerkingsverband naar een passende andere onderwijsplek die tegemoetkomt aan de ondersteuningsbehoeften.

### 4.1 Aanvullende ondersteuning

Soms is de ondersteuning die we tijdens de lessen van de mentor en vakdocenten bieden niet voldoende en is aanvullende ondersteuning nodig. Deze signalen bereiken de afdelingsleider, die de leerling vervolgens inbrengt in het interne ondersteuningsteam. In het schoolondersteuningsplan staat beschreven welke aanvullende ondersteuning mogelijk is.

### 4.2 Intern Ondersteuningsteam

Het interne ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog en de afdelingsleider. Een lid van het interne ondersteuningsteam bespreekt de betreffende leerlingen ook met de mentorcoach en/of de vakdocenten. Als er aanvullende ondersteuning nodig is, geeft de mentorcoach dat door aan de leerling en ouders.

Het interne ondersteuningsteam zorgt voor aanvullende ondersteuning zoals:

- inschakelen van de leerplichtambtenaar (bij veelvuldig geoorloofd, dan wel ongeoorloofd verzuim);
- inschakelen van de jeugdarts (bij veel ziekteverzuim);
- training 'Rots & Water', om het welbevinden van de leerling en de omgang met anderen te versterken;
- kortdurende orthopedagogische ondersteuning bij specifieke problemen op school;
- kortdurende ondersteuning, door de intern ondersteuner of begeleider passend onderwijs op het gebied van plannen en structureren of gedrag;
- examenvreestraining, voor leerlingen die meer dan anderen spanning ervaren voor het eindexamen.

De ondersteuningscoördinator is voorzitter van het interne ondersteuningsteam. Samen met de afdelingsleider en de orthopedagoog overlegt de ondersteuningscoördinator welke aanvullende ondersteuning mogelijk is, wanneer de reguliere ondersteuning door de mentorcoach en docenten onvoldoende is.

### 4.3 Extern ondersteuningsteam

Wanneer na een periode met aanvullende ondersteuning te weinig vorderingen zijn gemaakt en als er sprake is van schooloverstijgende en/of meervoudige problematiek, wordt het externe ondersteuningsteam (EOT) ingeschakeld. Het EOT bestaat uit de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, jeugdarts, ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente, schoolmaatschappelijk werker en een medewerker van MeerVoormekaar.

Het EOT stelt vast of een leerling speciale ondersteuning nodig heeft. Ouders worden daarvan altijd op de hoogte gebracht. Het EOT zorgt voor ondersteuning op de volgende gebieden:

- gezondheid en welbevinden (jeugdarts);
- herhaaldelijk schoolverzuim (ambtenaar leerplichtzaken en jeugdarts);
- sociaal-emotionele problemen, vooral in de thuissituatie (schoolmaatschappelijk werker);
- verwijzing naar specialistische hulpverlening via het sociaal wijkteam.

#### 4.4 Tijdelijke opvang leerlingen (TOL)

In de meeste gevallen is de ondersteuning die het Maaswaal College biedt afdoende. Op sommige momenten vraagt de leerling echter meer ondersteuning dan binnen onze setting geboden kan worden. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen wanneer de leerling binnen de klas niet tot leren komt, er gedragsproblematiek is of dat de relatie met medeleerlingen en/of docenten verstoord is. Wanneer er perspectief is op verbetering van deze situatie, is er de mogelijkheid om voor een tijdelijke periode te werken aan persoonlijke doelen binnen de TOL.

De leerlingen in de TOL werken aan de hand van het reguliere rooster individueel aan opdrachten en ontvangen aanvullende ondersteuning door een pedagogisch medewerker, vakdocenten, een begeleider passend onderwijs, intern ondersteuner of orthopedagoog. Indien nodig wordt schoolmaatschappelijk werk en/of het sociaal wijkteam ingeschakeld. Het belangrijkste voordeel is de afgestemde aanpak van onderwijs en ondersteuning voor de individuele leerling.

Het doel is om leerlingen binnen afzienbare termijn (het streven is ongeveer drie maanden) terug te laten keren naar de eigen klas en/of locatie. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar de meest passende onderwijsplek voor de leerling.

#### 4.5 Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert alle ondersteuning die we onze leerlingen bieden.

De ondersteuningscoördinator op de locatie Oosterweg is: Mw. Sieglinde Jacobs

E-mail: [s.jacobs@maaswaalcollege.nl](mailto:s.jacobs@maaswaalcollege.nl)

#### 4.6 Orthopedagogen

De mentorcoach is het eerste aanspreekpunt bij ondersteuningsvragen over de leerling. Wanneer de ondersteuning voor de leerling de mentorcoach overstijgt, wordt de orthopedagoog betrokken.

De orthopedagoog:

- zoekt uit welke ondersteuningsbehoeften de betreffende leerling heeft, gebaseerd op informatie van de basisschool;
- bekijkt welke ondersteuning nodig is;
- stelt indien nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op, als rode draad van de ondersteuning;
- ondersteunt indien nodig de mentorcoach bij de klassenaanpak;
- begeleidt kortdurend leerlingen met leer-, gedrags- en sociaal-emotionele problematiek;
- adviseert indien nodig extern onderzoek of externe hulpverlening/ondersteuning.

De orthopedagogen op de locatie Oosterweg zijn:

Mw. Linda van den Broek

E-mail: [l.broek@maaswaalcollege.nl](mailto:l.broek@maaswaalcollege.nl)

Mw. Ilse van der Heijden

E-mail: [i.heijden@maaswaalcollege.nl](mailto:i.heijden@maaswaalcollege.nl)

Mw. Cleo Jansen (tevens pestcoördinator)

E-mail: [c.jansen@maaswaalcollege.nl](mailto:c.jansen@maaswaalcollege.nl)

De orthopedagogen zijn onder schooltijd telefonisch bereikbaar op: (024) 648 72 72.



## 5. Gezondheidszorg op school

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige van GGD Gelderland-Zuid helpen mee om jongeren gezond te houden. Zij doen onderzoek, geven advies en wijzen de weg naar goede hulp, als dit nodig is.

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) beantwoordt vragen van jongeren, leerkrachten en ouders op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding.

### 5.1 Wanneer heeft een leerling te maken met de Jeugdgezondheidszorg van de GGD?

- In klas 1; meten, wegen en gesprek  
Jongeren vullen op school een vragenlijst in. De vragen gaan over hun lichamelijke gezondheid, over hoe ze zich voelen en over hun leefstijl. De jeugdverpleegkundige heeft met elke jongere een persoonlijk gesprek op school. Hoe gaat het op school, met vrienden, thuis en met de gezondheid? De jeugdverpleegkundige meet en weegt de jongere.
- In klas 3; vragenlijst en soms gesprek  
Jongeren vullen op school de gezondheidscheck in. Heeft de jongere zelf vragen? Of geeft een jongere antwoorden die vragen om meer uitleg? In een persoonlijk gesprek kan de jeugdverpleegkundige advies geven en als dat nodig is doorverwijzen.
- Als een jongere door ziekte lang of vaak wegblijft van school (verzuim)  
De jongere en zijn/haar ouders ontvangen dan een uitnodiging voor een gesprek met de jeugdarts. Samen kijken zij hoe de jongere zo goed mogelijk kan blijven meedoen met het lesprogramma. Dit om te voorkomen dat de jongere ver achteropraakt op de lesstof of uitvalt op school. De jeugdarts zoekt samen met de jongere en ouders/verzorgers naar gewenste hulp of zorg als dat nodig is.
- Als een extra afspraak gewenst is  
Soms blijkt uit het onderzoek of het gesprek dat er een extra afspraak gewenst is. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.
- Bij vaccinaties  
In het jaar dat meisjes 13 jaar worden, ontvangen zij een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Alle jongeren krijgen een oproep voor de meningokokken ACWY-vaccinatie in het jaar dat ze 14 jaar worden. Nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een afspraak om deze in te halen.

De JGZ is er voor alle jongeren en ouders. En de JGZ is gratis. Heeft de jongere of de ouder een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Maak gerust een afspraak! Dit kan via 088-144 71 11. (Bereikbaar op werkdagen van 08.00 - 12.00 uur en van 12.30 – 16.30 uur).

Stelt een ouder of jongere geen prijs op de standaardonderzoeken van de JGZ?

Geef dit dan door via 088-144 71 11 of [jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl).

Meer informatie?

- Op [www.ggdgelderlandzuid.nl](http://www.ggdgelderlandzuid.nl) staat onder 'Jeugd & Opvoeden' meer informatie over de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Op onze website staan ook de vragenlijsten voor het voortgezet onderwijs.
- Op [www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl](http://www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl) staat informatie over de activiteiten van het Gezonde Schoolteam. Zoals over gezonde schoolkantines, rookvrije scholen en alcoholpreventie.
- Op [JouwGGD.nl](http://JouwGGD.nl) kunnen jongeren terecht voor informatie en (anonieme) chatgesprekken over hun gezondheid, relaties, seksualiteit, genotmiddelen, enzovoort.

### 5.2 Verzuimbeleid

De school heeft aandacht en zorg voor leerlingen die vaak of langdurig afwezig zijn na ziekmelding. Daarom hebben wij de “aanpak verzuim” in het schoolreglement opgenomen. School vindt het belangrijk voortdurend aandacht te besteden aan de ziekgemelde leerling. Soms is het nodig de jeugdarts als externe zorgverlener om advies te vragen. Hierdoor kan school de leerling goede zorg bieden.

Bij de aanpak verzuim werken drie partijen samen:

- de school;
- een jeugdarts;
- de leerplichtambtenaar.

De jeugdarts en de leerplichtambtenaar zijn beiden lid van het ondersteuningsteam van onze school.

#### Werkwijze

Is een leerling ziek? Dan geven ouders telefonisch aan school door dat hun kind niet het lesprogramma kan volgen. Ouders melden hun kind beter in het digitale ouderportaal. School gaat in gesprek met leerling en ouders:

- als de leerling langdurig ziek is (zeven schooldagen achter elkaar of langer),
- als de leerling vaak ziek is (elke vierde ziekmelding in twaalf schoolweken).

Soms vraagt de school advies aan de jeugdarts. De school wil graag dat de leerling weer zo snel en zo goed mogelijk aan het lesprogramma deelneemt.

In bovenstaande situaties nodigt de verzuimbegeleider de leerling en zijn/haar ouders uit voor een gesprek op school. De uitnodiging is telefonisch of via een brief. Bij de brief zit een overzicht van de verzuimdagen van de leerling. Na dit gesprek kan een uitnodiging volgen voor een afspraak bij de jeugdarts.

### 5.3 Vertrouwenspersonen

Vera Thijssen

E-mail: [V.Thijssen@maaswaalcollege.nl](mailto:V.Thijssen@maaswaalcollege.nl)

en

Roy Arbeider

E-mail: [R.Arbeider@maaswaalcollege.nl](mailto:R.Arbeider@maaswaalcollege.nl)

Onder schooltijd kunt u ook telefonisch contact opnemen, door te bellen naar (024) 648 72 72.

## 6. Medezeggenschap en samenwerking

Een goede samenwerking met leerlingen en ouders vinden wij erg belangrijk. Leerlingen, ouders en medewerkers worden op de volgende manieren betrokken bij de medezeggenschap op de locatie:

- leerlingenraad;
- ouderraad;
- medezeggenschapsraad.

### 6.1 Samenwerking met leerlingen

De leerlingenraad van de locatie Oosterweg bestaat uit ongeveer tien leden van verschillende leerjaren en niveaus. Sommige leden hebben een specifieke taak, zoals de voorzitter, de secretaris (verslaglegging) en de penningmeester (financiën). Regelmatig komen de leden bij elkaar om te vergaderen. Twee docenten ondersteunen de leerlingenraad. Vier keer per jaar is er ook overleg met de locatiedirecteur.

Leerlingen in de leerlingenraad:

- praten mee over het beleid van de school;
- leren hun mening te geven;
- zien hoe regels op een school ontstaan en hebben hier invloed op;
- organiseren de schoolfeesten;
- doen bestuurservaring op;
- werken mee aan de tweejaarlijkse vaststelling van het leerlingenstatuut.

Leerlingen van de leerlingenraad volgen activiteiten bij het LAKS (Landelijk Actie Komitee Scholieren). Alle leerlingenraden van middelbare scholen uit het hele land komen regulier bij elkaar. Het is erg leerzaam om hierbij aanwezig te zijn. Elk jaar zoekt de leerlingenraad nieuwe leden uit leerjaar 1 en 2. De leerlingenraad is bereikbaar via het e-mailadres: [leerlingenraado@edu.maaswaalcollege.nl](mailto:leerlingenraado@edu.maaswaalcollege.nl).

Samen met de MR en de directie stelt de leerlingenraad het leerlingenstatuut elke twee jaar opnieuw vast. Hierin staan de rechten en plichten van leerlingen beschreven. Het gaat om afspraken over aanwezigheid, opgave en verwerking van proefwerken, huiswerkvrije dagen en dergelijke. Zowel de leerlingen als de ouders in de MR moeten toestemming geven over deze afspraken.

### 6.2 Samenwerking met ouders

Op diverse momenten ontvangen ouders van ons mondelinge en/of schriftelijke informatie:

- Nieuwsbrief - Iedere twee weken ontvangen ouders en leerlingen het 'Maaswaal Nieuws' per e-mail, een nieuwsbrief met aandacht voor actualiteiten, activiteiten en eventuele uitnodigingen. Het 'Maaswaal Nieuws' wordt ook op het [ouderportaal](#) gepubliceerd.
- De planagenda - Leerlingen in klas 1 en 2 ontvangen aan het begin van het schooljaar een planagenda. Zij hoeven dus zelf geen agenda aan te schaffen. De leerling gebruikt deze agenda elke les om o.a. afspraken, inleverwerk en toetsen te noteren én de tussenliggende stappen te leren plannen. Bovendien wordt wekelijks stilgestaan bij de individuele ontwikkeldoelen van elke leerling. De mentorcoach, vakdocenten en ouders/verzorgers worden uitgenodigd om feedback te geven op deze ontwikkeldoelen. Zo is de planagenda meer dan alleen een boekje waar het huiswerk in staat en is het voor de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers mogelijk om wekelijks inzicht te krijgen in de ontwikkeling.
- Oudergesprekken - Per jaar organiseren wij drie keer oudergesprekken. De eerste ouderavond worden ouders geïnformeerd over de belangrijkste onderwerpen in het betreffende leerjaar en maken zij kennis met de mentorcoach. Tijdens de overige oudergesprekken kunnen ouders overleggen met mentoren. Indien nodig kan daarna alsnog een afspraak met de

vakdocent gemaakt worden. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: resultaten, voortgang welbevinden, advies en oorzaken van problemen bij het vak.

- Rapporten - In de loop van het jaar zijn er drie cijferrapporten. Na de eerste twee rapporten kunnen ouders de mentor spreken en, indien noodzakelijk, ook met een vakdocent.
- Ouderportaal - Het Maaswaal College communiceert zo veel mogelijk digitaal. Ouders kunnen via het ouderportaal op elk gewenst moment de resultaten en aanwezigheidsgegevens van hun kind volgen. Daarnaast zijn hier ook de brieven te vinden die wij gestuurd hebben. Op de website staat altijd de meest actuele planning van activiteiten.

Natuurlijk wordt er tussentijds contact opgenomen met ouders als gedrag en prestaties van leerlingen daartoe aanleiding geven.

### **6.3 Ouderraad**

Het Maaswaal College vindt samenwerking met ouders erg belangrijk. Daarom nodigen wij ouders uit met ons te spreken over het onderwijs, de organisatie en begeleiding. Naast de medezeggenschapsraad is er op beide locaties van het Maaswaal College een ouderraad actief. Dit is een groep ouders die samen met de schoolleiding meedenkt en participeert ten aanzien van het (onderwijs-)beleid. Daarnaast vormt de ouderraad een belangrijke klankbordgroep om de door school én ouders gewenste ouderbetrokkenheid op de best denkbare wijze te versterken.

### **6.4 Samenwerking met de omgeving**

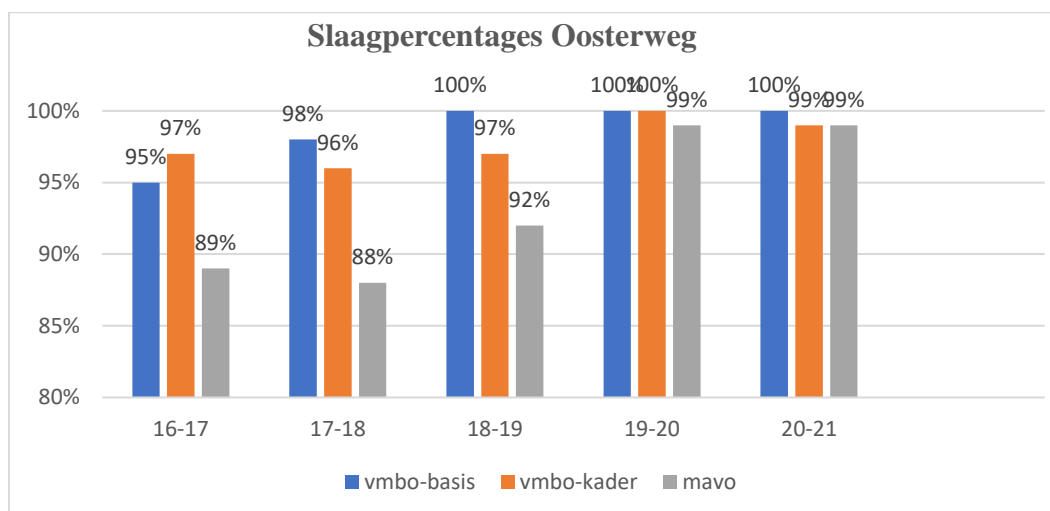
We werken samen met veel instellingen en mensen in de directe omgeving van de school. Zo werken we bijvoorbeeld samen met:

- de basisscholen, voor een zorgvuldige overdracht van informatie over de leerling bij de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs;
- de ROC's en andere scholen voor voortgezet onderwijs, bij de overgang naar het mbo of de havo;
- afdeling leerplicht van de gemeente Wijchen, schoolmaatschappelijk werk, het sociale wijkteam en daaraan verbonden instanties;
- de gemeente Wijchen en andere betrokkenen op het gebied van jeugdbeleid;
- welzijnsorganisatie MeerVoormekaar;
- het bedrijfsleven en instellingen, voor gastlessen en bedrijfsbezoeken voor de loopbaanoriëntatie, beroepsgerichte stages en de maatschappelijke stage;
- de Openbare Bibliotheek, om het lezen te stimuleren, onder andere tijdens de Kinderboekenweek.

## 7. Kwaliteit en verantwoording

### 7.1 Verantwoording resultaten

Op het Maaswaal College staat de kwaliteit van het onderwijs hoog in het vaandel. Wij werken aan zo goed mogelijk onderwijs, in termen van de resultaten die leerlingen halen én in termen van een optimale ontwikkeling van hun talenten. Hieronder staat overzichtelijk op een rij hoe wij op de verschillende elementen van onderwijskwaliteit scoren. Gegevens over de kwaliteit van ons onderwijs in de afgelopen jaren zijn ook te vinden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) en [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



#### Landelijke slaagpercentages

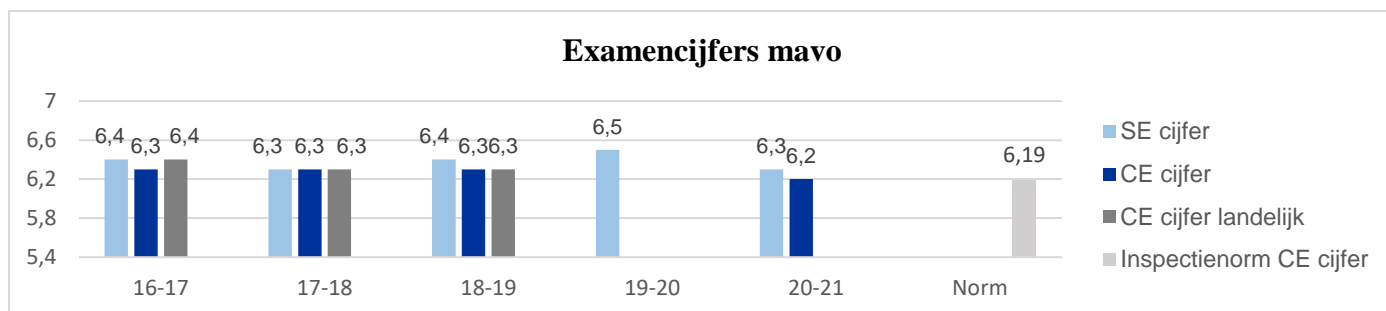
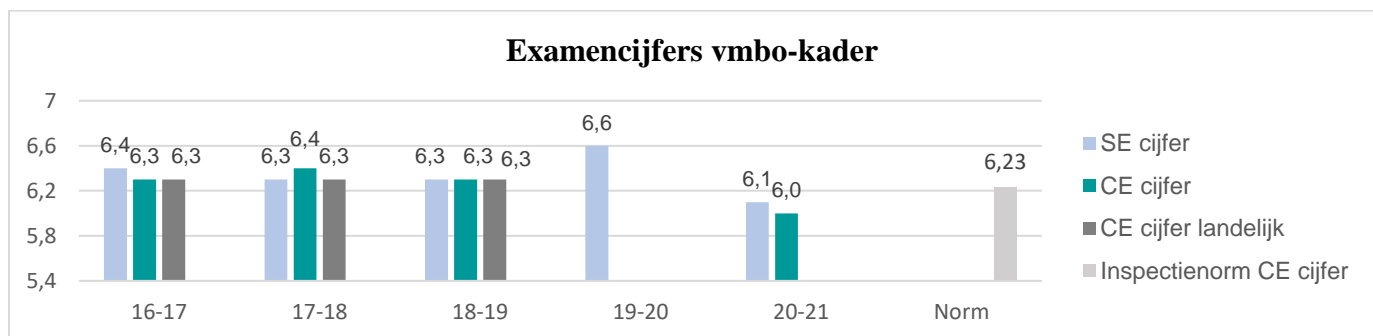
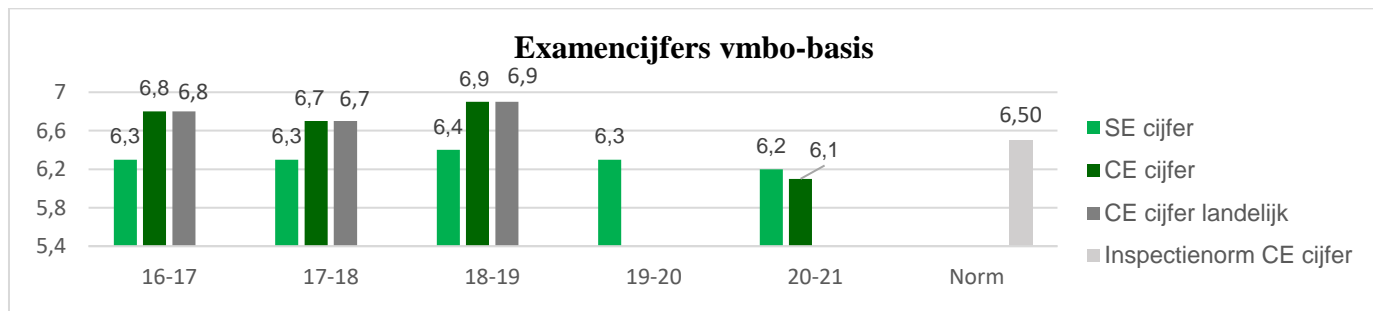
	16-17	17-18	18-19	19-20
<i>vmbo-basis</i>	98%	98%	98%	99%
<i>vmbo-kader</i>	96%	95%	96%	99%
<i>vmbo-(g)t/mavo</i>	93%	93%	93%	99%

Het streven van de school is om jaarlijks op of boven het landelijk gemiddelde slaagpercentage uit te komen. Op grond van een analyse van de resultaten wordt aan het begin van ieder schooljaar gekeken waar verbetermaatregelen gewenst zijn om onze ambitie te behalen. Daarnaast wordt via reviews die tenminste twee keer per jaar plaatsvinden, de ontwikkeling van de school gemonitord. De tussentijdse resultaten, de tevredenheidscijfers, feedback van ouders en leerlingen en de voortgang in de projectgroepen en in de ontwikkeling van een professionele (kwaliteits)cultuur worden in samenhang geanalyseerd. Naar aanleiding daarvan vindt bijsturing plaats of worden aanvullende acties in gang gezet. Op deze manier werkt de school vanuit een goede basis, gericht aan nog beter en uitdagender onderwijs voor de leerling.

### 7.2 Examencijfers

Onderstaande grafieken tonen de behaalde SE en CE-cijfers (afgerond) binnen het Maaswaal College, per schooljaar. Tevens zijn in de grafieken de inspectienorm met betrekking tot het CE-cijfer opgenomen en de landelijk behaalde CE-cijfers (afgerond).

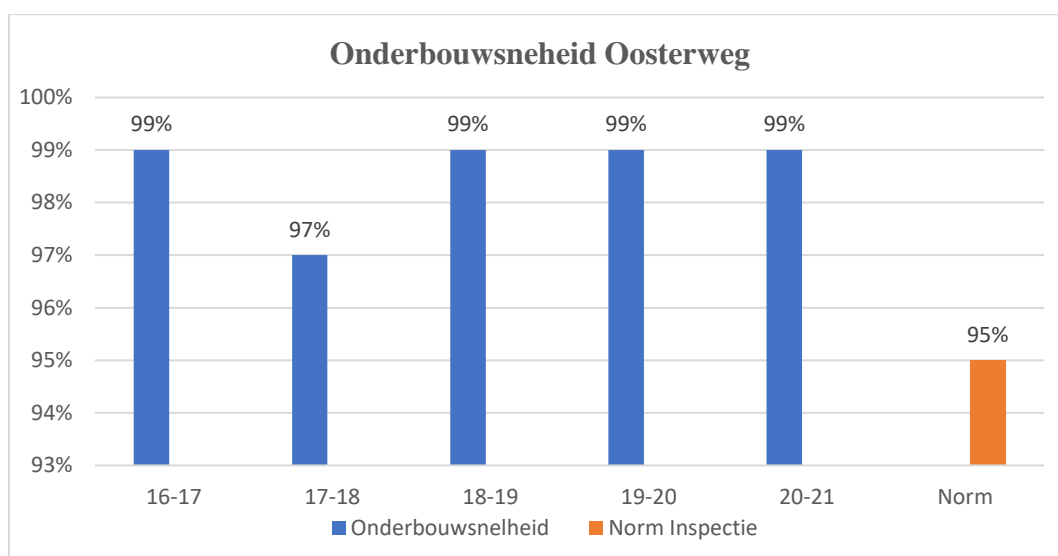
SE = Gemiddeld cijfer Schoolexamen  
 CE = Gemiddeld cijfer Centraal Examen



In 2020/2021 geldt voor alle drie de opleidingen dat het verschil tussen het SE en het CE cijfer geen grote verschillen laten zien. In 2019/2020 heeft het Centraal Examen niet plaatsgevonden waardoor er geen CE cijfers beschikbaar zijn.

### 7.3 Onderbouwsnelheid

De onderbouwsnelheid wordt uitgedrukt in een percentage. De onderbouwsnelheid is het percentage leerlingen dat zonder vertraging (zonder doublure) leerjaar 3 van het vmbo bereikt. Onderstaande grafiek toont de onderbouwsnelheid, van de afgelopen schooljaren.



Zoals uit de grafiek blijkt, komt zittenblijven in leerjaar 1 of 2 nauwelijks voor. Nagenoeg alle leerlingen stromen zonder vertraging door naar leerjaar 3. Tevens scoort het Maaswaal College hier boven de norm van de inspectie.

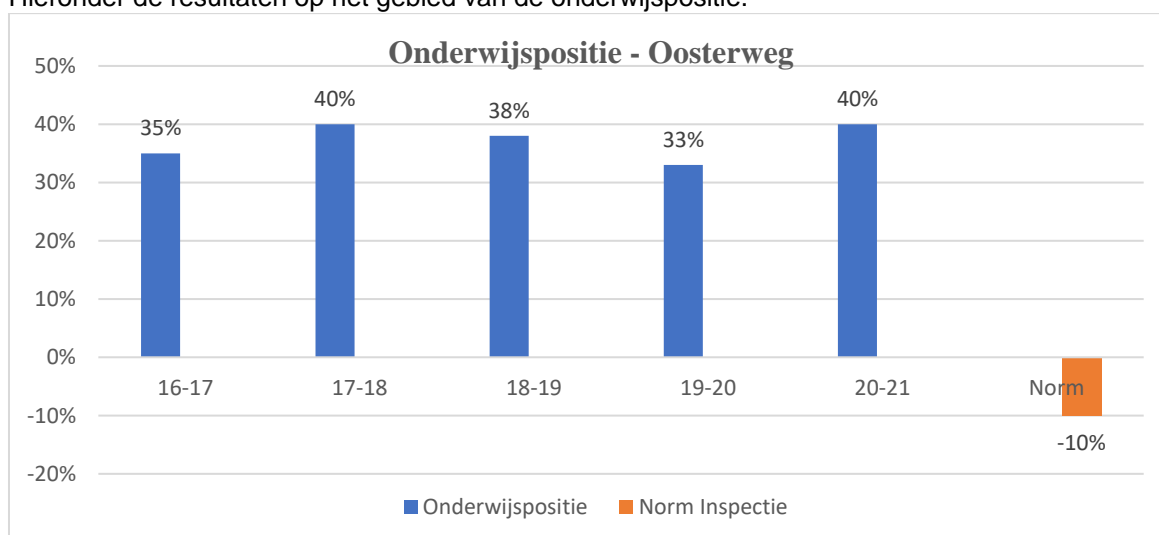
Onderstaande grafiek geeft het driejaarsgemiddelde (2018-2020) van de onderbouwsnelheid weer. Hieruit blijkt dat de afgelopen drie jaar doublures nauwelijks voorkomen en het Maaswaal College boven de norm van de inspectie scoort.

#### 7.4 Onderwijspositie

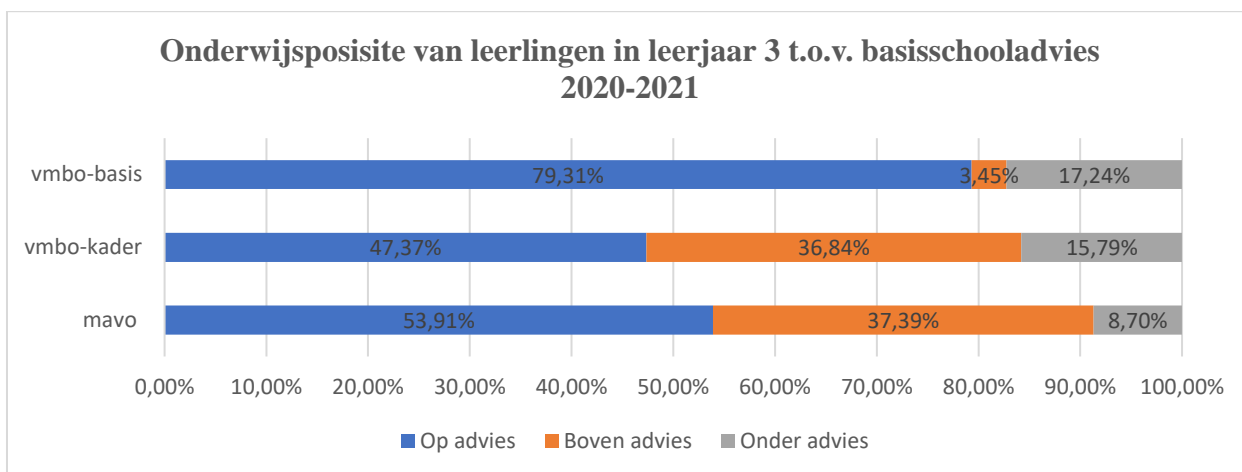
Het Maaswaal College wil leerlingen kansen bieden. We proberen daarom zo veel mogelijk leerlingen te plaatsen in het (hoogste) advies van de basisschool. In welke opleiding een leerling zit in leerjaar 3 ten opzichte van het basisschooladvies, wordt de onderwijspositie genoemd.

Wanneer leerlingen in een hoger niveau opleiding zitten dan het basisschooladvies was, leidt dit tot een positief percentage. Zitten leerlingen in leerjaar 3 onder het advies van de basisschool, dan resulteert dit in een negatief percentage.

Hieronder de resultaten op het gebied van de onderwijspositie.



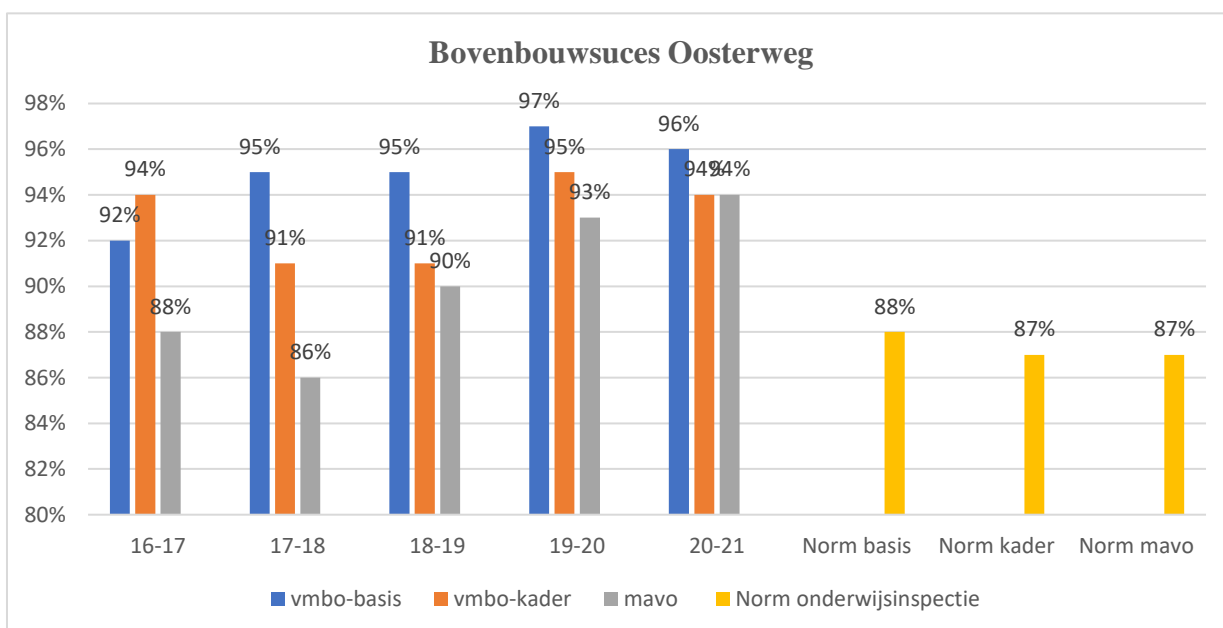
De grafiek laat zien dat relatief veel leerlingen op een hoger niveau onderwijs volgen dan hun basisschooladvies was. De norm van de inspectie is een negatief percentage: -10%. De norm van de inspectie wordt dus ruimschoots behaald.



In schooljaar 2020-2021 zit 83% van de leerlingen in 3 vmbo-basis op of boven het niveau van het basisschooladvies. Voor de leerlingen in 3 vmbo-kader geldt dat 84% van de leerlingen op of boven het niveau van het basisschooladvies. En 91% van de leerlingen in 3 mavo volgt onderwijs op of boven het niveau van het advies van de basisschool.

### 7.5 Bovenbouwsucces

Het bovenbouwsucces geeft aan hoeveel procent van de bovenbouwleerlingen (leerjaar 3 en 4) het diploma behaalt zonder te blijven zitten.



Het percentage leerlingen dat in de bovenbouw zonder te blijven zitten het diploma behaalt, ligt in 2020-2021 voor alle opleidingen boven de norm.

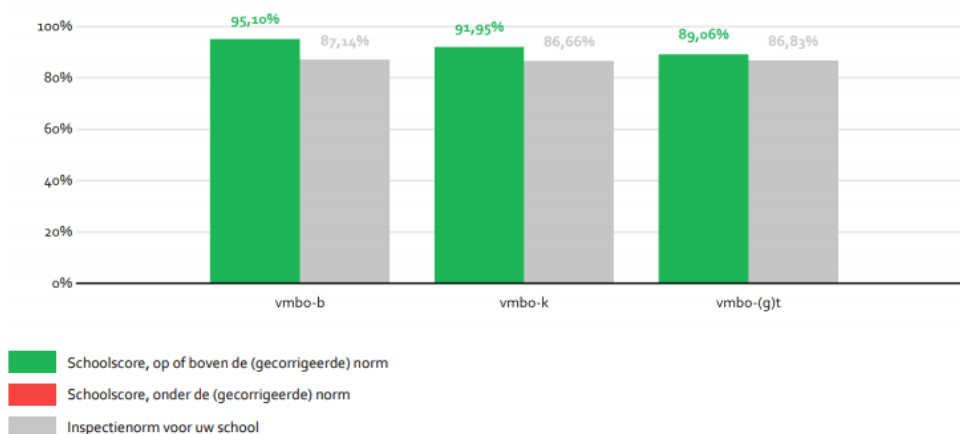
Het bovenbouwsucces volgt de trend van de onderbouwsnelheid. Vrijwel al onze leerlingen stromen zonder vertraging door van leerjaar 1 naar leerjaar 3. En in de bovenbouw zetten leerlingen hun opleiding dus over het algemeen succesvol voort.

Het Maaswaal College streeft ernaar leerlingen zonder vertraging naar een passend diploma te begeleiden. Voor een grote groep leerlingen maakt het Maaswaal College dit waar.

Onderstaande grafiek geeft het driejaarsgemiddelde (2018-2020) van het bovenbouwsucces weer. Hieruit blijkt dat alle afdelingen boven de norm van de onderwijsinspectie scoren.



### Wat is het bovenbouwsucces per onderwijssoort (gebaseerd op de laatste drie schooljaren)?



### 7.6 Voortijdige schoolverlaters (VSV)

De meeste leerlingen van het Maaswaal College weten het vmbo-diploma in vier jaar af te ronden. Een klein aantal leerlingen doubleert een jaar of kiest ervoor om de opleiding elders af te ronden, wanneer zij niet geslaagd is voor het examen (bijvoorbeeld via vavo).

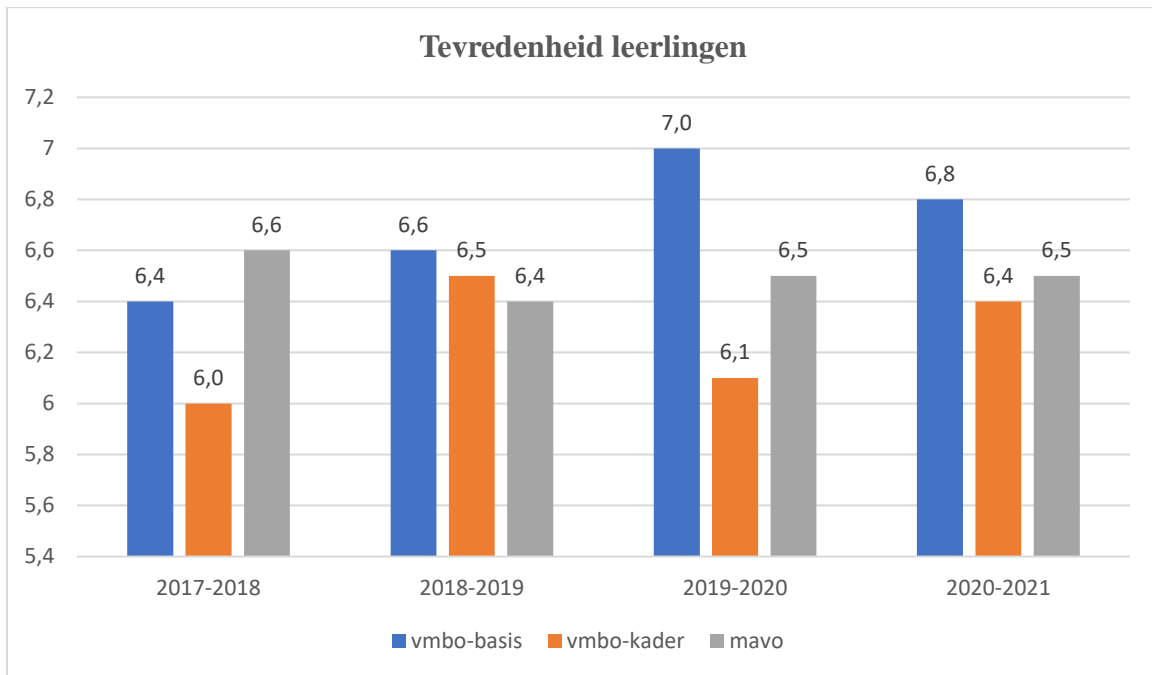
In de afgelopen jaren is er in enkele gevallen sprake geweest van voortijdig schoolverlaten. In onderstaand overzicht is aangegeven hoeveel leerlingen de locatie Oosterweg hebben verlaten zonder startkwalificatie. Tevens is het percentage voortijdig schoolverlaten daarbij vermeld.

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Aantal vsv	% vsv	Aantal vsv	% vsv	Aantal vsv	%vsv	Aantal vsv	%vsv
<b>%ONDERBOUW VMBO</b>	0	0%	1	0,08%	1	0,17%	0	0%
<b>BOVENBOUW VMBO</b>	3	0,6%	1	0,18%	5	0,95%	3	0,82%
<b>BOVENBOUW</b>								

Er wordt naar gestreefd om het voortijdig schoolverlaten zoveel mogelijk terug te dringen. Hier zijn landelijke streefnormen voor opgesteld. Voor de onderbouw is deze 0,1%, voor de bovenbouw van het vmbo 1,0%.

### 7.7 Tevredenheid ouders en leerlingen

Het Maaswaal College hecht veel waarde aan de mening van ouders en leerlingen. Daarom hanteert de school een kwaliteitszorgcyclus waarbij zowel leerlingen als ouders regelmatig om hun mening wordt gevraagd via een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen krijgen in het eerste, derde en laatste schooljaar een enquête voorgelegd. Aan de ouders wordt in het eerste en derde leerjaar van hun kind om hun mening gevraagd. Op basis van deze gegevens worden actiepunten geformuleerd, welke in het volgende schooljaar worden geëvalueerd aan de hand van de nieuwe tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken in het schooljaar 2020-2021 zijn in onderstaande grafieken af te lezen. Meer informatie is te vinden op de website van [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).



Leerlingen zijn tevreden over de school. Het tevredenheidscijfer van de leerlingen van de Oosterweg (vmbo b, vmbo k, mavo) ligt in 2020/2021 tussen 6,4 en 6,8. Dit cijfer is al een aantal jaren stabiel. Leerlingen geven aan zich erg veilig te voelen op school, ze waarderen de veiligheid met een 8,9 of hoger.

Tevens zijn de leerlingen erg tevreden over hun mentor en de omgang met andere leerlingen van de school. Het gebruik van digitaal lesmateriaal tijdens de lessen wordt door de leerlingen positief gewaardeerd.

Een belangrijk punt van aandacht volgens de leerlingen is de mate waarin de actualiteit in de lessen wordt betrokken.

#### Hoe tevreden zijn uw leerlingen over de Sfeer in 2020-2021, uitgesplitst naar onderwijssoort en leerjaar?

Onderwijssoort	Leerjaar 1	Leerjaar 3	Leerjaar 4
vmbo	8,3 115		
vmbo-b	8,3 32	7,4 24	6,7 29
vmbo-k		7,5 78	7,0 81
vmbo-(g)jt	8,6 38	7,6 86	6,8 107

#### Legenda

Aantal respondenten

#### Hoe tevreden zijn uw leerlingen over de Veiligheid in 2020-2021, uitgesplitst naar onderwijssoort en leerjaar?

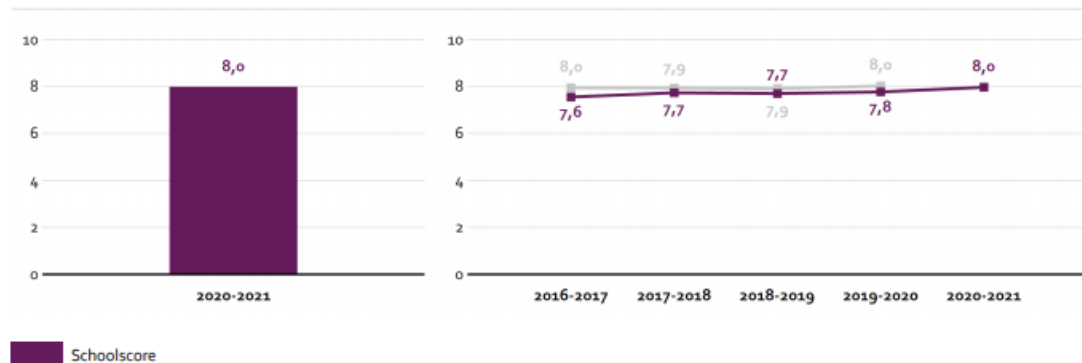
Onderwijssoort	Leerjaar 1	Leerjaar 3	Leerjaar 4
vmbo	9,1 115		
vmbo-b	8,9 32	9,0 24	9,4 29
vmbo-k		9,0 78	9,4 81
vmbo-(g)jt	9,6 38	9,7 86	9,6 107

Jaarlijks vullen ouders van leerlingen uit leerjaar 1 en 3 een tevredenheidsonderzoek in. Hieruit blijkt dat ook ouders tevreden zijn over het Maaswaal College. Het tevredenheidscijfer dat de ouders aan de school geven is een 8,0.

Ouders vinden dat het niveau van het onderwijs goed aansluit bij het niveau van hun kind. Tevens zijn ouders erg te spreken over de mentor van hun kind en de communicatie met de school. De meeste ouders geven aan dat hun kind met plezier naar school gaat en ze zouden het Maaswaal College aan andere ouders aanraden.

Een punt van aandacht volgens de ouders is de mate waarin de school ervoor zorgt dat de leerling geïnteresseerd is in de lesstof.

#### Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2020-2021 en hoe was dat de afgelopen jaren?



## 8. Medewerkers

De locatiedirecteur en vijf afdelingsleiders leiden de locatie Oosterweg. Zij vormen samen het locatie-managementteam (LMT).

### 8.1 Locatiedirecteur

De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor:

- het locatiebeleid;
- schorsingen en verwijderingen;
- verzoeken tot verlof.



**dhr. Jeroen Roufs**

Locatiedirecteur Oosterweg

E-mail: [j.roufs@maaswaalcollege.nl](mailto:j.roufs@maaswaalcollege.nl)

Een afspraak maakt u via het secretariaat op telefoonnummer (024) 648 72 72

### 8.2 Afdelingsleiders

De afdelingsleiders zijn samen met de locatiedirecteur verantwoordelijk voor het onderwijsbeleid en onderwijsorganisatie, leerlingbegeleiding en personeelsbeleid op de locatie. Om dit zo goed mogelijk te laten verlopen is een onderstaande taakverdeling gemaakt:



**dhr. Roel van Beuningen**

Afdelingsleider kernteam basis/kader leerjaar 1 en 2

E-mail: [r.beuningen@maaswaalcollege.nl](mailto:r.beuningen@maaswaalcollege.nl)



**dhr. Jan van den Boogaard**

Afdelingsleider kernteam kader/basis leerjaar 4

E-mail: [j.boogaard@maaswaalcollege.nl](mailto:j.boogaard@maaswaalcollege.nl)



**mw. Martine Belonje**

Afdelingsleider mavo leerjaar 1 en 2

E-mail: [m.belonje@maaswaalcollege.nl](mailto:m.belonje@maaswaalcollege.nl)



**dhr. Jeroen Magendans**

Afdelingsleider kernteam mavo leerjaar 3 en 4

E-mail: [j.magendans@maaswaalcollege.nl](mailto:j.magendans@maaswaalcollege.nl)

### 8.3 Teams

Mentoren en vakdocenten vormen een kernteam: onder leiding van een afdelingsleider zijn zij in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding in een afdeling.

Het vmbo heeft vijf kernteams:

- vmbo-kb onderbouw;
- m/k onderbouw;
- mavo bovenbouw;
- vmbo-kb bovenbouw leerjaar 3;
- vmbo-kb bovenbouw leerjaar 4.

Daarnaast zijn alle docenten lid van een vaksectie. Binnen de secties zijn vakdocenten verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de didactiek. De mentor speelt een grote rol in de leerlingbegeleiding en is daarmee het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. Daarnaast kunnen de orthopedagogen, begeleiders passend onderwijs, onderwijsassistenten, gedragspecialisten, de absentiecoördinator en de ondersteuningscoördinator een rol spelen in de leerlingbegeleiding. De medewerkers van het onderwijsondersteunend personeel (facilitair team, roostermakers en secretariaat) zorgen ervoor dat de organisatie van en rondom het onderwijs goed verloopt.

## 9. Jaarplanning

### 9.1 Lestijden locatie Oosterweg

Op de locatie Oosterweg hebben leerlingen een standaardrooster met vaklessen van 80 minuten en flexuren van 40 minuten. Vanwege de keuze voor kleinschaligheid pauzeren de leerlingen van de onderbouw en de bovenbouw op verschillende momenten.

#### Lestijden onderbouw (klas 1-2)

#### Lestijden bovenbouw (klas 3-4)

	Onderbouw	Bovenbouw	
U1	8.30-9.10 Flexuur		
U2	9.10-9.50 Mentorles	8.45-9.25 Flexuur	U1
	9.50-10.05 Pauze	9.25-10.05 Mentorles	U2
U3	10.05-11.25 Vakles 1	10.05-10.20 Pauze	
U4		10.20-11.40 Vakles 1	U3
	11.25-11.40 Pauze		U4
U5	11.40-13.00 Vakles 2	11.40-12.10 Pauze	
U6		12.10-13.30 Vakles 2	U5
	13.00-13.30 Pauze		U6
U7	13.30-14.50 Vakles 3	13.30-13.45 Pauze	
U8		13.45-15.05 Vakles 3	U7
	14.50-15.05 Pauze		U8
U9	15.05-15.45 Flexuur	10.05-15.45 Flexuur	U9

Om efficiënter gebruik te kunnen maken van onze vaklokalen en beter te kunnen roosteren wordt per leerjaar één dag in de week van het standaardrooster afgeweken (als dat nodig is). Welke dag dat is, is afhankelijk van de roostermogelijkheden.

Soms is er een verkort (sprint) rooster, waarbij alle lessen doorgaan en deze i.p.v. 80 en 40 maar 60 en 30 minuten duren en het laatste flexuur vervalt.

#### Roostertijden sprintrooster

	Onderbouw	Bovenbouw	
U1	8.30-9.00 Flexuur		
U2	9.00-9.30 Mentorles	8.45-9.15 Flexuur	U1
	9.30-9.45 Pauze	9.15-9.45 Mentorles	U2
U3	9.45-10.45 Vakles 1	9.45-10.00 Pauze	
U4		10.00-11.00 Vakles 1	U3
	10.45-11.00 Pauze		U4
U5	11.00-12.00 Vakles 2	11.00-11.30 Pauze	
U6		11.30-12.30 Vakles 2	U5
	12.00-12.30 Pauze		U6
U7	12.30-13.30 Vakles 3	12.30-12.45 Pauze	
U8		12.45-13.45 Vakles 3	U7
			U8

Eind juni 2021 heeft de MR ingestemd met de Maaswaal College versie van het NPO. Dit plan zal met ingang van het schooljaar 2021-2022 worden gerealiseerd. Vanwege de omvang van dit programma kan dit gedurende (een gedeelte van) dit schooljaar leiden tot aanpassingen in lessen, lestijden en jaarplanning. Voor actuele informatie verwijzen wij naar communicatie via ouder- en leerlingenportaal/website.

### 9.2 Periodes

Het schooljaar is verdeeld in drie periodes; over iedere periode ontvangt uw kind een rapport.

Rapport	Datum
1e rapport	10 januari 2022
2e rapport (prognose)	11 april 2022
3e rapport (eindrapport)	15 juli 2022

### 9.3 Vakantierooster

Start schooljaar: maandag 30 augustus 2021

Vakanties/vrije dagen	Datum
Studiemiddagen	20 en 21 september 2021
Herfstvakantie	25 t/m 29 oktober 2021
Studiemiddagen	25 en 26 november 2021
Kerstavakantie	27 december 2021 t/m 7 januari 2022
Studiemiddagen	18 en 19 januari 2022
Studiemiddag	7 februari 2022
Carnavals- / voorjaarsvakantie	28 februari t/m 4 maart 2022
Studiemiddagen	10 en 11 maart 2022
Studiemiddag	14 april 2022
Tweede Paasdag	18 april 2022
Meivakantie (waaronder Koningsdag)	25 april t/m 6 mei 2022
Hemelvaartsdag	26 en 27 mei 2022
Tweede Pinksterdag	6 juni 2022
Studiemiddagen	21 en 22 juni 2022
Zomervakantie	18 juli t/m 26 augustus 2022
Ophalen boeken nieuwe schooljaar	26 augustus 2022